



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017



srpen 2017

OBSAH:

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	4
1.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1.3	ČINNOST ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVNÍŠTĚ	6
1.4	PŘEHLED INFORMACÍ K VÝCHOVNÉMU PORADENSTVÍ	7
1.4.1	<i>Činnost školní psycholožky a speciální pedagožky.....</i>	<i>11</i>
1.4.2	<i>Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....</i>	<i>12</i>
1.5	VYUŽÍVÁNÍ INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ	13
1.6	EVVO.....	15
1.7	ČINNOST ŠKOLNÍHO PARLAMENTU	16
1.8	ŠKOLNÍ ČASOPIS	17
1.9	ŠKOLNÍ DRUŽINA	17
1.10	ZÁJMOVÁ ČINNOST – ZÁJMOVÉ KROUŽKY	19
1.11	MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY	20
1.12	ŠKOLSKÁ RADA.....	20
1.13	POROVNÁNÍ ZÁKLADNÍCH ÚDAJŮ VE ŠK. ROCE 2015/2016 A 2016/2017	21
1.14	POČET ŽÁKŮ A TŘÍD.....	21
1.15	ŽÁCI, KTEŘÍ DOJÍŽDĚLI DO ZŠ Z JINÝCH OBCÍ.....	21
1.16	POČTY CIZINCŮ NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE	22
2	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU.....	22
2.1	UČEBNÍ PLÁN.....	24
2.2	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	26
2.3	METODY A FORMY VÝUKY	26
2.4	VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ.....	27
2.5	VÝUKA MATEMATIKY METODOU PROFESORA HEJNÉHO	27
2.6	ROČNÍKOVÉ PRÁCE	28
3	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	29
3.1	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	29
4	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY.....	30
4.1	PŘEHLED ŽÁKŮ PŘIJATÝCH NA SŠ VE ŠKOL. ROCE 2016/2017	30
4.2	ZÁPIS DO 1. ROČNÍKU ZŠ.....	30
5	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY.....	31
5.1	SOUHRNNÁ STATISTIKA PROSPĚCHU TŘÍD A PŘEHLED PROSPĚCHU ŠKOLY V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH ..	32
5.2	VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ	36
5.2.1	<i>Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016/2017 – 9. ročník ZŠ (ČŠI).....</i>	<i>36</i>
5.2.2	<i>Mezinárodní projekt PIRLS – zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti.....</i>	<i>39</i>
5.3	VÝSLEDKY ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH A OLYMPIÁDÁCH	41
5.4	VÝSLEDKY JEDNOTNÝCH PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK (JPZ) DO OBORŮ VZDĚLÁNÍ S MATURITNÍ ZKOUŠKOU 2017	42
6	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP).....	44
7	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	46
7.1	PREZENTACE NA WEBU	46
7.2	PREZENTACE V TISKU A ROZHLASE	46
7.3	ŽÁKOVSKÉ KNÍŽKY.....	46
7.4	SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODIČŮ	46
7.5	PŘEHLED VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ.....	47
7.6	CELOŠKOLNÍ PROJEKTY	48

Výroční zpráva o činnosti školy - 2016/2017

7.7	DALŠÍ AKCE	50
8	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI	52
9	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	53
10	SEZNAM PROVEDENÝCH KONTROL	55
10.1	SEZNAM PROVEDENÝCH KONTROL OD 1. 1. 2016 DO 31. 12. 2016.....	55
10.2	SEZNAM PROVEDENÝCH KONTROL OD 1. 1. 2017 DO 30. 06. 2017.....	55
11	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	56
12	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	56
13	ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	56
14	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	57
15	ZÁVĚR.....	57

1 Základní údaje o škole

Základní škola Úvaly je součástí výchovně vzdělávací soustavy ČR a je zařazena do sítě škol pod identifikačním číslem zařízení (IZO).

V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

1.1 Identifikační údaje

- Základní škola Úvaly, okres Praha-východ, nám. Arnošta z Pardubic 8, 250 82 Úvaly
- od 1. 4. 1992 škola s právní subjektivitou
- od 1. 1. 1994 je škola zřízena jako příspěvková organizace
- IZO školy 108 003 949 kapacita 820 žáků
- školní družiny 108 053 075 kapacita 330 žáků
- školní jídelny 113 800 118 kapacita 800 strážníků
- školního klubu 181 071 266 kapacita 30 žáků
- IČO 00 874 817
- ředitel Mgr. Jaroslav Březka
- zástupce ředitele pro I. st. Mgr. Lenka Foučková
- zástupce ředitele pro II. st. Mgr. Irena Nováková
- výchovný poradce Mgr. Jana Havlíková
- školní psycholog a speciální pedagog Mgr. Michaela Pejchalová
- metodik prevence Ing. Dana Misárková
- koordinátor ŠVP Mgr. Arnoštka Březková, Mgr. Irena Nováková
- vedoucí školní družiny Dana Váňová
- vedoucí školní jídelny Pavlína Stehlíková
- telefon 281 981 974, 281 981 946
- www stránky <http://www.zsuvaly.cz>
- e-mail zsuvaly@zsuvaly.cz
- zřizovatel Město Úvaly, okres Praha-východ,
Pražská 256, 250 82 Úvaly
 - starosta Mgr. Petr Borecký
 - místostarosta Ing. Alexis Kimbembe, Dr. Vítězslav Pokorný
- školská rada **zástupci zřizovatele:**
Jana Tesařová, Ing. Ludmila Milerová,
zástupci zákonných zástupců žáků:
Ing. Pavel Semrád, Mgr. Marcela Floriánková
zástupci pedagogických pracovníků:
Mgr. Eva Exnerová, Mgr. Kateřina Trapková

1.2 Charakteristika školy

Základní škola Úvaly, okres Praha-východ je plně organizovanou školou s 1. – 9. ročníkem. V každém ročníku jsou dvě až pět paralelních tříd. Počet žáků školy stále vzrůstá. Školu navštěvují i žáci z okolních obcí. Ve škole se také vzdělávají žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Od školního roku 2012/2013 má škola dvě speciální třídy, jednu pro žáky prvního stupně (S1) a jednu pro žáky druhého stupně (S2). Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní jídelna.

Činnosti a akce školy směřují k naplňování dlouhodobé vzdělávací koncepce školy, jejímž základním cílem je motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání, budování partnerských vztahů na všech úrovních (učitel – žák – rodič – vedení školy) i rozvíjení vzájemné spolupráce.

Prioritou je zvyšování kvality výchovy a vzdělávání, které poskytujeme s důrazem na:

- vytvoření kvalitních podmínek pro vzdělávání
 - prostorových i materiálních
 - psychosociálních s cílem vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte i jeho právo na odlišnost a individuální tempo
- rozvoj klíčových kompetencí a uplatnění v reálném životě
- maximální rozvoj osobnosti i dovedností každého žáka dle individuálních dispozic
- zajištění bezpečného prostředí a pozitivního sociálního klimatu, které jsou podmínkou kvalitního učení
- vedení žáků k osvojování potřebných strategií učení
- rozvoj vnitřní motivace žáků
 - k jejímu udržení jsou nezbytné tři faktory - smysluplnost (učiva, činnosti), možnost mít vliv na průběh (možnost výběru) a spolupráce

Cíle výchovně vzdělávací činnosti školy jsou formulovány v dlouhodobé koncepci rozvoje školy a jsou směřovány k naplňování vize školy – „Co nezvládneš sám, zvládneme spolu v přátelském a tvořivém prostředí“.

1.3 Činnost školního poradenského pracoviště

Členy školního pedagogicko-psychologického poradenství ve školním roce 2016/2017 byli:

- **školní psycholog a školní speciální pedagog: Mgr. Michaela Pejchalová**
- **výchovný poradce: Mgr. Jana Havlíková**
- **školní metodik prevence sociálně-patologických jevů: Ing. Dana Misárková**

Náplň práce Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) byla rozdělena do těchto základních oblastí:

- práce s jednotlivými žáky,
- práce se skupinami žáků,
- spolupráce s rodiči žáků,
- spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky.

Kromě těchto aktivit poskytovalo ŠPP jednotlivým žákům, rodičům a pedagogům i poradenství zaměřené na řešení problémů vztahujících se ke školnímu prostředí.

Hlavní náplní Školního poradenského pracoviště bylo především:

- zajištění speciálně pedagogické péče pro žáky se SVP (specifickými vzdělávacími potřebami),
- spolupráce s rodiči žáků se specifickými vzdělávacími potřebami,
- poskytování psychologické podpory žákům, kteří mají psychické problémy související s jejich diagnózou nebo rodinným prostředím,
- práce s třídními kolektivy, zejména při řešení problematiky šikany či mapování klimatu ve třídě,
- ve spolupráci s třídními učiteli řešení problematiky žáků s rizikovým chováním,
- snaha o navázání spolupráce s rodiči žáků sociálně znevýhodněných,
- koordinování spolupráce učitel – žák – rodiče žáka – vedení školy.

ŠPP rovněž velmi úzce spolupracuje s pedagogickými asistentkami v oblasti zajišťování péče pro žáky vyžadující vzhledem ke svému handicapu podporu pedagogického asistenta. Škola nyní disponuje poměrně širokým sortimentem pomůcek sloužících žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Kromě těchto společných aktivit má každý z členů ŠPP specifickou náplň své práce.

Výchovná poradkyně především kontroluje plnění termínů opětovných vyšetření žáků s SVP, kontroluje plnění IVP (individuálních vzdělávacích plánů) u žáků s podpůrnými opatřeními a spolupracuje v této oblasti s třídními učiteli i s rodiči žáků. Dále se zabývá problematikou profiorientace (volby budoucího povolání), doporučuje žákům 9. tříd vhodný typ střední školy a zajišťuje i testování na vhodnost výběru střední školy u těchto žáků.

Metodička prevence sociálně-patologických jevů provádí především primární prevenci v oblasti rizikového chování formou zajišťování besed s odborníky na tuto problematiku. To se týká především sexuální výchovy, protidrogové prevence a prevence zaměřené na negativní důsledky

kouření. Rovněž se zabývá problematikou šikany ve třídách formou preventivních dotazníků a šetření.

Školní psycholog a školní speciální pedagog se zabývá v rámci psychologie především individuálními rozhovory s žáky s problémy v oblasti adaptace na školní prostředí ve spolupráci s jejich rodiči a rovněž pracuje s třídními kolektivy za účelem zlepšování klimatu ve třídách ve spolupráci s třídními učiteli. V oblasti speciální pedagogiky provádí především reedukaci specifických poruch učení u žáků s podpůrnými opatřeními.

Školní poradenské pracoviště také spolupracuje s vedením školy na udržování optimálního klimatu v rámci celé školy. Snaží se za tímto účelem spolupracovat se všemi pedagogy.

1.4 Přehled informací k výchovnému poradenství

Práce výchovné poradkyně spočívala v:

- evidenci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci s SVP)
- změně vedení evidence v souvislosti s platností nové vyhlášky č. 27/2016
- proškolení pedagogického sboru s důrazem na aspekty změn uvedených ve vyhlášce č.27/2016 v běžné pedagogické praxi
- koordinaci přípravy individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) a plánů pedagogické podpory (dále jen PLPP), zajišťování podpisů Informovaných souhlasů na Doporučeních ŠPZ podpisů IVP a PLPP
- koordinaci spolupráce školy a školských poradenských zařízení (koordinátor inkluze)
- koordinace zajišťování podpůrných opatření stanovených Doporučeními školských poradenských zařízení - dále jen Doporučení ŠPZ (organizace zajištění pomůcek pro žáky; komunikace týkající se asistentů pedagoga - zde většinu administrativy a koordinace úvazků s rozvrhy včetně žádostí na kraji zajišťuje zástupkyně pro I. stupeň Mgr. Lenka Foučková)
- zajištění komunikace s Informačním a poradenským střediskem při ÚP Praha východ (dále jen IPS) při dodání tištěných atlasů školství a při koordinaci návštěvy IPS osmými ročníky ZŠ
- zajištění kariérového poradenství - především pak v přípravě a organizaci průběhu počítačové diagnostiky COMDI, následně provedenou hromadnou interpretací výsledků a několika individuálními interpretacemi; žáci mají též možnost využít konzultace k volbě povolání a výběru střední školy, což využilo jen několik žáků naší školy
- zajištění informací a podkladů k přijímacímu řízení na střední školy a v přípravě přihlášek žáků ZŠ na střední školy
- aktualizaci stránek školského poradenského pracoviště na webu ZŠ Úvaly - konkrétně části týkajících se kariérového poradenství, přihlášek na SŠ, kontaktů na ŠPZ a části věnované zdrojům informací týkajících se problematiky žáků se SVP

Ke dni 30. 6. 2017 je v evidenci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami 121 žáků. Z tohoto počtu bylo 80 žáků integrovaných, což jsou aktuálně žáci s Doporučením k zařazení do režimu

speciálního vzdělávání - platnost nejpozději do 31. 8. 2018 a dále dle nových Doporučení ŠPZ ve znění vyhlášky č.27/2016 s podpůrnými opatřeními stupně 1 (obvykle s tvorbou PLPP) až po stupeň 3. V budoucnu již budeme kategorizovat pouze stupně podpůrných opatření. V rámci běžné ZŠ i našich speciálních tříd je předpoklad nejvyššího stupně podpůrných opatření 3.

Nejčastějšími důvody zařazení žáků mezi žáky s SVP jsou specifické vývojové poruchy učení (SPU) a ADHD (porucha chování ve smyslu hyperaktivity, či pouze ADD - hypoaktivity). V oblasti SPU se jednalo nejvíce o dysortografii (specifická porucha pravopisu) - 50 žáků. S dysgrafií (porucha psaní) bylo evidováno 22 žáků a s dyslexií (poruchy čtení) 48. Většinou jde o kombinaci těchto poruch, obvykle dvou, někdy i tří až čtyř. Celkový počet žáků se zmiňovanými vývojovými poruchami tedy není prostým součtem uvedených čísel. Nejméně častá je dyskalkulie vyskytující se jen u několika málo žáků, často Doporučení ŠPZ hovoří jen o oslabení matematických schopností nikoli o jednoznačné dyskalkulii. Všechna uvedená postižení se projevují nejen ve studiu českého jazyka, následně i cizích jazyků, ale i ve čtenářské gramotnosti a tím i ve studiu naukových předmětů (dějepis, přírodopis, zeměpis, fyzika a chemie), kde je třeba žáky nejen zohledňovat, ale často i připravovat podpůrné materiály, kopírovat zápisy z hodin. Postižení žáci pracovali zařazení v kmenových třídách buď na základě zpracovaných IVP č PLPP připravených dle podkladů pedagogicko-psychologických poraden (PPP) a speciálně-pedagogických center (SPC), či na základě doporučení PPP, SPC, či klinických psychologů a speciálních pedagogů. Většinu žáků s SPU se dobře dařilo zvládat učivo daného ročníku. S novou vyhláškou má škola také možnost získat podpůrná opatření pro žáky s odlišným mateřským jazykem, což jsme začali pro podporu rozvoje těchto dětí využívat.

Při ZŠ jsou také zřízeny dvě speciální třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením. Třída S1 je malotřídkou pro děti s lehkým mentálním postižením (LMP) vzdělávajících se na 1.stupni ZŠ (1.-5. ročníku) a třída S2 je třídou pro děti s LMP pro vzdělávání na 2.stupni ZŠ (v 6.-9. ročníku). Ve speciálních třídách (S1 a S2) se vzdělávalo 12 (později 13) žáků. Většinou jde o žáky s LMP, někdy v kombinaci s dalším postižením. Všichni žáci S1 se letos vzdělávali dle ŠVP Arnošt ZŠ Úvaly upraveného individuálními vzdělávacími plány dle potřeb žáků se stanovenými minimálními výstupy základního vzdělávání. Žáci S2 doposud pracují dle ŠVP pro speciální třídu.

PŘEHLED ŽÁKŮ S AP CELKEM ve školním roce 2016/17

	Počet žáků s AP ve třídě	
	Celkem	Platnost doporučení
1.A	1	1.9. 2016 – 31. 8. 2017
1.C	1	1.9. 2016 – 31. 8. 2017
1.D	1	1.1. 2017 – 31.12.2017
2.D	1	1.9. 2016 – 31. 8. 2017
3.C	1	1.9. 2016 – 31. 8. 2017
3.D	1	1.2. 2017 – 31. 8. 2018
5.C	1	1.9. 2016 – 31. 8. 2017
5.D	1	1.10.2016 – 31. 8. 2017
7.A	1	1.9. 2016 – 31. 8. 2017
7.B	2	1.10. 2015 – 31.8. 2017, 1.9. 2016 – 31. 8. 2017
9.B	1	1.9. 2016 – 31. 8. 2017
S1	1	1.9. 2016 – 31. 8. 2017
S2	1	1.9. 2016 – 31. 8. 2017

PŘEHLED ŽÁKŮ S SVP CELKEM ve školním roce 2016/17

	Počet žáků s SVP ve třídě				
	Celkem	Doporučení s pl. do 31.08.2018 a s IVP	PO st. 1-3 Doporučení ŠPZ od 1.9.2016	s IVP	s PLPP
1.A	1	1	0	1	0
1.B	1	0	0	0	0
1.C	1	1	0	1	0
1.D	3	0	2	1	1
2.A	3	0	3	0	2
2.B	1	0	0	0	0
2.C	1	0	1	1	0
2.D	2	0	1	0	0
2.E	1	1	0	1	0
3.A	7	3	3	4	2
3.B	7	1	2	1	1
3.C	7	2	3	5	1
3.D	7	2	5	4	1

Výroční zpráva o činnosti školy - 2016/2017

4.A	4	2	1	3	0
4.B	1	0	0	0	0
4.C	2	1	1	1	0
4.D	3	1	1	1	0
5.A	3	1	0	1	0
5.B	7	3	1	3	1
5.C	5	2	0	2	0
5.D	5	3	0	3	0
6.A	10	3	2	4	0
6.B	4	0	2	1	0
7.A	5	4	0	4	0
7.B	6	3	0	3	0
8.A	5	3	1	3	1
8.B	4	1	1	1	1
9.A	4	2	2	2	1
9.B	4	4	0	4	0
9.C	7	4	0	4	0
Škola celkem	121	48	32	59	12

S třídy

S1	6
S2	7
Celkem	13

Žáci nadaní

V evidenci školy jsou nyní na základě podkladů školského poradenského zařízení 2 nadaní žáci. Ostatní nadaní žáci pak nemají k dispozici oficiální dokumenty potřebné k zařazení do evidence. Se žáky, jejichž nadání je demonstrováno v rámci školních aktivit, vyučující pracují se snahou rozvíjet či prohlubovat jejich schopnosti, či předkládat impulsy k vlastnímu seberozvoji a sebereflexi.

Pro možnost rozvoje nadaných žáků zajistila škola účast žákům na mnoha soutěžích (matematických a dalších oborových - Z, P, D, Čj, Aj) a také zprostředkovala řadu mimoškolních aktivit: Hejbní mozkem, Otevřená věda.

Kariérové poradenství

Žáci osmých ročníků (na jaře 2017) měli možnost na základě nabídky absolvovat profesní počítačovou diagnostiku COMDI u Republikového centra vzdělávání, s.r.o. K testování se přihlásilo 33 žáků. Náklady na testování na základě licenční smlouvy s RCV, s.r.o. hradila škola.

S vlastním testováním bylo spojeno i poradenství v otázkách volby povolání a interpretace získaných dat, jak všeobecné, tak v případě zájmu i individuální. Pro většinu žáků pak testování znamenalo další posun v sebepoznání a rozšířilo tak jejich možnosti při volbě střední školy, potažmo budoucího povolání.

Žáci osmých tříd také absolvovali návštěvu Informačního a poradenského střediska při Úřadu práce ČR (IPS) pro Prahu východ a účastnili veletrhu s nabídkami a prezentacemi škol Schola Pragensis.

Žáci 9.tříd měli možnost absolvovat COMDI v předchozím školním roce. Průběžně pak byli informováni o možnosti absolvování psychologického vyšetření zaměřeného na profesní orientaci budoucí střední školy, které organizuje PPP Středočeského kraje, o poradenských službách IPS při úřadu práce, o portálech věnujících se problematice profesního zaměření a volby střední školy. Zároveň byla poskytnuta řada individuálních konzultací s výchovnou poradkyní k výběru střední školy na základě zájmu žáka, či rodiče.

Žáci měli možnost pracovat s informačními materiály, které dodal Úřad práce pro Prahu východ - atlasy škol (Prahu a Středočeský kraj). Dále měli žáci k dispozici informační materiály středních škol na nástěnce v chodbě školy. Tomuto tématu je věnována řada hodin vedených třídními učiteli v předmětu OSV jak z hlediska práce se zdroji informací, tak i z hlediska sebereflexe a seberozvoje každého žáka.

Současně probíhala stále aktualizace stránek školního poradenského pracoviště na webu školy pro poskytnutí maximálního množství informací a podkladů pro vyhledávání možností vzdělávání, pro diagnostiku a rozhodování - <http://www.zsuvaly.cz/o-skole/skolni-poradenske-pracoviste/>.

1.4.1 Činnost školní psycholožky a speciální pedagožky

Žákům a žákyním ZŠ Úvaly byla během roku nabízena speciálně pedagogická a psychologická péče, a to individuálního, třídního nebo skupinového charakteru.

V rámci individuálních konzultací se jednalo především o reedukace specifických poruch učení, vedení žáků s poruchami pozornosti a chování a konzultace týkající se vztahových a rodinných problémů. Poskytovaná péče byla dle potřeby jednorázová (psychologická konzultace, krizová intervence), ale i opakovaná (dvě a více setkání). Opakovaných konzultací využilo ve školním roce 2016/2017 celkem 50 žáků a žákyň.

Práce s třídním kolektivem se týkala celkem 10 tříd. Náplní byla krizová intervence, tematicky zaměřená setkání (např. efektivní komunikace, řešení problémů) nebo ucelený program s cílem podpory pozitivního klima třídy. V sedmi třídách proběhlo také snímání sociometrických vztahů. Práce se třídami měla trvání 1x a více setkání. Školní psycholožka se také účastnila adaptačního programu a čtyřdenního výletu pro 6. ročníky. Pro potřeby kvalitnější práce se třídami i jednotlivci bylo ve třídách také prováděno diagnostické pozorování, a to na zakázku rodiče nebo učitele.

V průběhu roku vedla školní psycholožka seberozvojovou skupinu „Klub Smajlík“ pro děti od 3. do 5. třídy. Náplní byla sociálně-vztahová témata. V prvním pololetí se setkávání účastnilo 10 žáků a žákyň a ve druhém pololetí 5 dětí. Dále fungoval také kroužek pro děti se specifickými poruchami učení. Obsahem bylo procvičování pravidel českého pravopisu. Na kroužek docházelo celkem 5 dětí z druhého stupně ZŠ.

Pedagogové využívali během roku individuálních konzultací se školní psycholožkou a speciální pedagožkou. Tématem byla jak metodická podpora (především při tvorbě IVP a PLPP), konkrétní práce se třídou či žákem, tak i osobní a rodinné problémy. Učitelům kromě individuálních konzultací bylo nabízeno skupinové setkávání. To bylo zrealizováno během školního roku celkem 5x a účastnilo se ho průměrně 10 pedagogů. Součástí náplně práce školní psycholožky a speciální pedagožky byla také podpora asistentům pedagoga. Využívány byly individuální konzultace, tak i skupinová intervizní setkání, která proběhla 2x během roku. V průběhu roku také spolu pravidelně komunikoval tým školního poradenského pracoviště, individuálně i komplexně s vedením školy. Nedílnou součástí činnosti školní psycholožky a speciální pedagožky jsou také schůzky s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Opět jednorázové, ale i opakované. Tématem byl především školní prospěch, výchovné otázky, domácí příprava a vztahové problémy v rodině nebo v komunikaci žák-učitel. S tím souvisí také účast školní psycholožky a speciální pedagožky na třídních schůzkách a individuálních jednáních rodičů a pedagogů, často i ve spolupráci s vedením školy.

1.4.2 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2016/2017 bylo možné prevenci rizikového chování žáků rozdělit do několika oblastí.

V rámci školy byly vytvářeny takové podmínky, aby se rizikové chování žáků minimalizovalo. V případě, že k rizikovému chování došlo, bylo bezodkladně řešeno ve spolupráci s rodiči daných žáků.

Žáci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu a byly jim poskytovány objektivní informace o nebezpečí, které vyplývá z jednotlivých způsobů rizikového chování.

Během celého roku byla věnována pozornost osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. Cílem bylo zvyšování sociálních kompetencí žáků, vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole a ve třídách, posilování komunikačních dovedností žáků a v rámci etické výchovy i formování postojů žáků k mravním a morálním hodnotám.

V rámci prevence škola spolupracovala především s organizací Hope4kids – Etické dílny, Městskou policií Úvaly, MP Education, s.r.o. s organizací „Život bez závislosti“ a s ACET ČR.

Na začátku školního roku byl první týden věnován osobnostní a sociální výchově. V těchto dnech byly v jednotlivých třídách zařazovány aktivity, které napomáhaly ke zlepšení vztahů mezi žáky, ke stmelení třídních kolektivů, k rozvíjení sociálních dovedností a k vzájemnému poznávání žáků. V tomto týdnu si také jednotlivé třídy vytvářely svá třídní pravidla chování. Cílem bylo vytvořit ve třídních kolektivech takové vztahy, které by snížily riziko vzniku šikany a umožnily začlenit nové příchozí žáky do kolektivů. Žáci 8. ročníku se zapojili do projektu „Já a ti druzí“, který je zaměřen na prevenci rasizmu a xenofobie.

Žáci 9. ročníku a třídy S2 se v září zúčastnili přednášek a besed z oblasti sexuální výchovy s názvem „Žena jako symbol života“ a „Cesta k mužnosti“. V listopadu se v Židovském muzeu zúčastnili výukového programu „Hanin kuffík“, zaměřeném na prevenci antisemitismu. V prosinci se zúčastnili přednášky „O nemoci AIDS, sexu, lásce a věrnosti“, která byla zaměřená na výchovu

k odpovědnému chování v sexuální oblasti a na prevenci zneužívání drog. V březnu se pro ně uskutečnila přednáška na téma „Nebezpečné sekty“, kde byli informováni o možných nebezpečích souvisejících s manipulativním chováním těchto skupin. Během roku se zapojili do mezinárodního projektu „Krokus“, věnovaném dětským obětem holocaustu a na jejich památku vysázeli krokusy.

Žáci 8. ročníku a třídy S2 se v lednu zúčastnili přednášky a besedy „Přátelství a láska“, zaměřené na vhodné způsoby chování v oblasti vztahů.

Pro žáky 7. ročníku a třídy S2 byla v dubnu určena přednáška a následná beseda na téma „Nebezpečí v kyberprostoru“, zaměřená na zásady bezpečného chování při používání elektronické komunikace.

V říjnu se žáci 6. ročníku zúčastnili přednášek a besed věnovaných zdravému životnímu stylu a sexuální výchově s názvy „Na startu mužnosti“ a „Dospívám aneb život plný změn“. V rámci prevence kouření se v prosinci zúčastnili přednášky a besedy „Moderní je nekouřit“.

V letošním školním roce se žáci 3. až 5. ročníku zapojili do preventivního programu „Bezpečně online“. Současně se žáci 5. ročníku zúčastnili přednášky „Nebezpečí v kyberprostoru“, zaměřené především na kyberšikanu.

V březnu také proběhly preventivní programy organizace Etické dílny, zaměřené na zásady bezpečného chování, mezilidské vztahy a osobnostně sociální rozvoj. Těchto programů se zúčastnily třídy 2., 3., 4., 6. a 7. ročníku.

V lednu byly všechny třídy 2. stupně a S2 zapojeny do komplexního programu primární prevence zaměřeného na řešení problémů a prevenci sebepoškození.

Pro rodiče žáků zorganizoval Výbor rodičů spolu se ZŠ Úvaly seminář „Sociální sítě, naše děti a my“. Ke snížení rizika šikany mezi žáky přispívaly různé sportovní aktivity (např. lyžařský výcvikový kurz) a soutěže pořádané parlamentem školy.

Na škole se každoročně realizuje peer-program. Cílem tohoto programu je podpora zdravého životního stylu a protidrogová prevence. V programu pracují žáci 6. ročníků pod vedením proškolených peer-aktivistů ze 7. ročníku. V roce 2016/2017 bylo proškoleny 14 peer aktivistů, kteří pak během května a června pracovali formou skupinové práce se žáky 6. ročníku.

Výskyt šikany mezi žáky je každoročně zjišťován formou dotazníkového šetření. V roce 2016/2017 se ho zúčastnili žáci prvního a druhého stupně a výjimkou tříd prvního a druhého ročníku. Se žáky těchto ročníků pracovala na daném tématu školní psycholožka. Žáci si v dotaznících nejčastěji stěžovali na nadávky, provokace a pomluvy od spolužáků.

V průběhu roku nebyl zjištěn žádný případ užití drog nebo výskytu drog ve škole ale bylo řešeno ve spolupráci s rodiči žáků několik případů záškoláctví, sebepoškození a šikany.

1.5 Využívání informačních technologií

Informační gramotnost zahrnuje znalost vlastních informačních potřeb, schopnost identifikovat, vyhledat, vyhodnotit informace. Musí umět uspořádat, efektivně vytvářet, používat a předávat informace, které se vztahují k určitému problému či tématu. To je základní předpoklad pro možnost aktivní účasti v informační společnosti a je součástí základního lidského práva na celoživotní vzdělávání.

Informačně gramotní lidé se naučili, jak se učit. Vědí, jak se učit, protože vědí, jak jsou znalosti uspořádány, jak je možné informace vyhledat a využít je tak, aby se z nich další mohli učit. Pro své další vzdělávání, dokáží vždy najít informace potřebné k určitému rozhodnutí či k vyřešení daného úkolu.

Přínos vzdělávací oblasti ICT spočívá ve schopnosti naučit žáka získané informace smysluplně interpretovat a aplikovat je v reálných situacích. Aby si žák uvědomil celý komplex problémů, který vnáší do současného života komunikace s celosvětovou sítí a ostatními zdroji informací. Musí zvládnout nejen elementární technické znalosti spojené se znalostí manipulace s hardwarovými, softwarovými a jinými prostředky celosvětové informační struktury, ale musí si být vědom zejména i jejich možností jako prostředku poznání a mezilidské komunikace. S

tím jsou také spojeny požadavky na jeho odpovědný etický postoj k mediálním obsahům, nesoucím často neověřené, nezděná i záměrně matoucí, negativní nebo dokonce eticky závadné informace.

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- využívat nezbytných základů algoritmického myšlení pro komunikaci s výpočetní technikou,
- využívat výpočetní a komunikační techniku spolu s běžným uživatelským softwarem,
- pracovat s textovými a grafickými editory, tabulkovými procesory a databázovými systémy,
- orientovat se ve světě informací,
- vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů či problémů,
- využívat možností internetu a informačních institucí a uměli získané informace kriticky zhodnotit, vhodně zpracovat a využít,
- zprostředkovat informace jiným lidem v různých podobách a prostřednictvím různých technologií,
- respektovat etická pravidla a rizika spojená s využíváním výpočetní techniky, informačních a komunikačních technologií.

Ve školním roce 2016/2017 bylo odučeno v PC pracovně cca 30 hodin týdně v různých výukových oborech. Pracovnu využívali i pedagogičtí pracovníci ke zpracování agendy třídního učitele, k přípravě hodin a k vyhledávání informací. Ve škole je k dispozici 20 tiskáren (nebo tiskárna s kopírkou).

V průběhu týdne se zde vyučoval hlavně zeměpis, ICT, jazyky a ostatní předměty dle vzájemné dohody mezi vyučujícími. Probíhalo zde testování žáků. Žáci měli přístup do PC pracovny během přestávek a po vyučování. Žáci devátých tříd pracovnu využívali ke zpracování své ročníkové práce. Zájem o pracovnu byl velký vzhledem k počtu žáků, proto bychom rádi vybudovali ještě jednu pracovnu.

Školní síť spravoval externí pracovník Ing. Petr Benešovský. V počítačové pracovně bylo k dispozici 24 PC (21 PC pro žáky, 1 PC pro učitele, 2 PC pro zajištění PC sítě) s přístupem na internet (rychlost připojení 60/25 Mbps), dataprojektor a promítací plátno, které se využívá při výuce. V kabinetech mají učitelé k dispozici 20 PC a přípojné místa na internet. Ve škole se používá elektronická žákovská knížka a elektronická třídní kniha. Letos bylo nakoupeno 12 nových PC, ve třídách S1 a S2 bylo nahrazeno připojení přes Wi-Fi pevnou kabeláží. Ve 35 třídách jsou umístěny interaktivní tabule Smartboard nebo Panaboard, s dataprojektory a PC. Škola používá převážně učebnice Fraus, ke kterým zakoupila digitální interaktivní učebnice a interaktivní cvičení pro první i druhý stupeň. Dále byly využívány materiály dostupné na internetu k on-line výuce i k sebe testování žáků. Výukové materiály zpracované pedagogy byly umístěny na intranetu školy nebo na disku Googlu. Nové technologie jsou využívány jako didaktický prostředek, tj. prostředek k dosažení vzdělávacích cílů vyučovacího předmětu.

Celkem je na škole k dispozici – 2 x server (OS Centos a Windows Server 2008), 88 x PC (83 x Windows 10, 5x Windows Vista) a 8x NB (Windows 10).

Díky tomuto vybavení se stává výuka efektivnější a zajímavější.

Žáci mohou vytvářet a prezentovat své práce v PowerPointu. Je jim k dispozici i software Smart Notebook, který je dodáván k interaktivním tabulím Smartboard pro tvorbu interaktivních prezentací.

Jako mobilní jednotka slouží jeden dataprojektor a 1 notebook.

1.6 EVVO

Ve školním roce 2016/2017 byly environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) realizovány v rámci výukových předmětů, prezentovány ekotýmem v budově školy i v místním zpravodaji Život Úval a důraz na kladný vztah k přírodě a ohleduplné chování byl posílen během celoškolského projektového dne Den Země. Významně se vztah k životnímu prostředí podporuje při jednodenních výukových programech (např. ZOO, Botanická zahrada, Didaktické centrum geologie, návštěva ekocenter, Klánovický les, programy Muzea Říčany v okolí školy) ale i při vícedenních kurzech a školách v přírodě.

EVVO se prolíná nejen přírodovědnými předměty, které mají k poznávání a pochopení přírodních zákonitostí blízko, ale jako průřezové téma se vyskytuje také v předmětech humanitního i technického zaměření. Děti se v nich dozívají např. o ochraně druhů i území, nakládání s odpady či šetření energií.

Ekotým se zaměřil na problematiku třídění odpadů. Byly vytvořeny obsáhlé plakáty formátu A3 o správném nakládání s odpady ve škole, které byly distribuovány do všech kmenových tříd i učeben pro školní družinu. Tyto materiály navádějí k recyklaci odpadu cestou důkladné separace. Děti mají možnost také donášet určitý domovní odpad do školy. Jedná se o drobné elektrospotřebiče, baterie, hliník. Ke sběru víček od PET lahví jsou děti navíc motivovány charitativním rozměrem. Finance ze sběru víček pomáhají postiženým dětem. Dvakrát ročně probíhá sběr papíru. Ve školním roce 2016/17 bylo vybráno téměř 17 tun starého papíru a více než 300 kg víček od PET lahví.

K přírodovědné výuce a rozšíření ekologického povědomí je také využíváno blízké okolí školy – školní pozemek, les, rybník i okolí potoka. Na úklidu blízkého okolí školy se děti pravidelně podílejí v průběhu celého školního roku, na úklidu okolí Úval pak jednou ročně při Dni Země.

1.7 Činnost školního parlamentu

Školní parlament (ŠkoPa) pracoval v počtu 28 členů, kteří byli zvoleni vždy po dvou z celkem 10 tříd 2. stupně a čtyř 5. ročníků. Zástupci parlamentu měli za úkol fungovat jako zprostředkovatelé informací mezi školou (vedením školy) a třídou a jako koordinátoři aktivit ve třídě i škole.

Celkem proběhlo 19 schůzek školního parlamentu žáků II. stupně a 8 schůzek žáků 5. tříd. Na prvním setkání v září byla stanovena náplň práce, kterou lze rozdělit do těchto oblastí:

- Podílení se tříd na chodu školy (třídění odpadů, úklid okolí školy, předávání informací ze třídy a do třídy),
- výdělečná činnost související s ochranou životního prostředí (sběr papíru, hliníku, víček od PET lahví) a využití finančních prostředků z této činnosti,
- aktivity na podporu dobré atmosféry ve škole,
- besedy a exkurze.

V průběhu roku byly zrealizovány tyto činnosti:

- letní fotosoutěž,
- beseda s panem ředitelem (témata: okna, jídelna, wi-fi, kurzy, opravy ve škole,...),
- sběr papíru 2x ročně; sběr hliníku a víček od PET lahví průběžně; sběr kaštanů 1x ročně,
- spolupráce s Ekotýmem ZŠ Úvaly,
- diskuze o využití financí ze sběru papíru,
- aktivita „Halloween“ – výzdoba tříd (podpora týmového ducha třídy),
- noční zážitkový program „Průvan v hlavě“ pro žáky 2. stupně (vede paní učitelka Jana Šetková),
- komunikace žáků parlamentu s vedením města Úvaly,
- celoroční úklid prostor v okolí školy (hřiště, zatravněné plochy, parkoviště, přilehlé cesty),
- třídění odpadů ve třídách,
- prohlídky školy při Dnu otevřených dveří a třídních schůzkách pro rodiče budoucích prvňáčků,
- aktivita „Vánoce“ – výzdoba chodeb školy (podpora týmového ducha školy)
- organizace a realizace Dnu dětí pro žáky 1. a 2. tříd,
- exkurze do Senátu Parlamentu ČR v Praze,
- prezentace činnosti školního parlamentu ve školním časopise „Život školy“.

Finance na kontě školního parlamentu byly využity z části na nákup drobných odměn v naučných soutěžích, pomoc při organizaci aktivit, nákup knih do školní knihovny, příspěvní na pomůcky pro dívku s postižením, cestovné na exkurzi do Prahy a v závěru školního roku na odměny v celoroční soutěži tříd. Zbývá částka se přesouvá do následujícího školního roku.

1.8 Školní časopis

V tomto školním roce pokračujeme ve vydávání školního časopisu „Život školy“. V září se část redakce účastnila exkurze v Lidových novinách. Během roku se podařilo vytvořit šest čísel přibližně s dvouměsíčními odstupy: Prázdninové, Podzimní, Vánoční, Zasněžené, Velikonoční a Letní. Počet zaregistrovaných redaktorů k datu 30. 6. 2017 činil 68 osob. Tým se skládá z učitelů a žáků základní školy. Šéfredaktorkou je Michaela Pejchalová. Témata, kterým se časopis věnuje, se orientují na dění ve škole a v jejím blízkém okolí. Redaktoři píší ale i o současných trendech ve sportu, módě, vědě či technice.

1.9 Školní družina

Ve školním roce 2016/2017 měla školní družina 11 oddělení a kolektiv vychovatelek byl stejný jako v předchozím školním roce. Šest oddělení mělo pro svou činnost vlastní prostory na budovách D a E, pět oddělení se nacházelo na budově C v kmenových třídách. Bezpečnost dětí na chodbách v budovách C a D byla od 15 do 16 hodin zajišťována dalším dohledem.

Školní družina nabízela tyto zájmové kroužky: šikovné ruce (2x), výtvarný kroužek (1x), sportovní kroužek (3x), zumbu (2x), dramatický kroužek (1x), vaření (2x), sbor (1x), přírodovědný kroužek (1x), jógové hrátky (1x), sportovní tance (1x) a flétnu (1x) – tyto dva kroužky byly placené a přihlásit se do nich mohly i nedružinové děti. Zumba pod vedením Mgr. Kamily Kratochvílové se představila na Zvonečkovém posvícení v Českém Brodě a v rámci oslav adventu na náměstí. Kroužek flétny a sborový kroužek pod vedením Mgr. Oxany Šťastné vystoupil na Vítání občánků v Úvalech a připravil závěrečné vystoupení pro rodiče.

Školní družina se připojovala k celoškolským akcím a dále navštívila o podzimních prázdninách Národní muzeum a muzeum voskových figurín Grévin, během pololetních prázdnin akci „Ledová Praha“ a o velikonočních prázdninách, společně s MDDM Úvaly, skanzen v Přerově nad Labem, dopolední zdobení kraslic a výrobu přáníček v MDDM. Navštěvovala výstavy v MDDM Úvaly a účastnila se výtvarných soutěží, které MDDM pořádá. Některá oddělení se účastnila i jiných výtvarných a kvízových soutěží, zejména z odebíraných dětských časopisů. Do činnosti školní družiny byly zařazeny pravidelné návštěvy čítárny, většina oddělení také navštívila školní knihovnu.

Pro prvňáčky bylo na září pozváno divadlo s dopravní pohádkou, navštívil nás kouzelník Reno, s knihou Šmodrcha přijelo Listování Lukáše Hejlíka a proběhla přednáška o bezpečnosti, kterou v rámci projektu VZPoura úrazům pořádá Všeobecná zdravotní pojišťovna. Některá oddělení se zúčastnila podzimního Jabkobraní. Před Vánoci se již podruhé uskutečnila akce „Vánoční zpívání aneb děti pro děti“, tentokrát v prostorách CVA „65“, který celou akci povýšil na krásný kulturní zážitek. Školní družina pravidelně zdobila školní jídelnu, vyráběla přáníčka pro seniory, dárky pro děti na hudební a recitační soutěž a dárky k zápisu pro budoucí prvňáčky.

ČASOVÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

školní rok 2016/2017

Měsíc	Téma	Akce
<i>Září</i>	Vítejte ve škole!	Týden OSV 1.ročník – Seznámení 2.ročník – Rozvoj vztahů ve třídě 3.ročník – Já a moje práva a povinnosti 4.ročník – Já a společnost Výzdoba družinových oddělení Výtvarné projekty na Úvalské Jabkobraní a soutěž „Podzimní hrátky“ Výroba přáníček pro seniory (Den seniorů 1.10.) Divadelní představení pro prvňáčky – Pohádky kolem křížovky (23.9.)
<i>Říjen</i>	Podzim čaruje	Účast na Úvalském Jabkobraní (1.10.) Účast v soutěži MDDM „Podzimní hrátky“ Výtvarné projekty na Vánoční jarmark Den stromů (20.10.) Výlety o podzimních prázdninách (26., 27. 10.)
<i>Listopad</i>	Úvaly, moje město	Seznamování s městem – vycházky, výstavy, exkurze, besedy Dokončování výtvarných projektů na Vánoční jarmark Účast na Vánočním jarmarku (27.11.)
<i>Prosinec</i>	Vánoční čas	Výroba vánočních přáníček pro seniory Vánoční zpívání aneb Děti dětem (9.12.) Lidová tvorba v MDDM Návštěva vánoční výstavy v MDDM Vánoční besídka pro děti na odděleních
<i>Leden</i>	V říši zimy	Výroba dárků na pěveckou soutěž „Kudy chodí písničky“ a na recitační soutěž Karnevalové veselice na jednotlivých odděleních
<i>Únor</i>	Mrzne, až praští	Účast na akci Ledová Praha o pololetních prázdninách (3.2.) Dokončování dárků na pěveckou soutěž „Kudy chodí písničky“ a na recitační soutěž Výroba dárků k zápisu
<i>Březen</i>	Jaro se probouzí	Březen, měsíc knihy, měsíc čtenářů, měsíc internetu – akce na jednotlivých odděleních Dokončování dárků k zápisu Světový den vody (22.3.) – možnost exkurze v čističce odpadních vod
<i>Duben</i>	Země má	Velikonoce – zvyky a tradice Velikonoční akce s MDDM Úvaly o velikonočních prázdninách (13.4.) Světový den zdraví (7.4.) Mezinárodní den Země (22.4.)
<i>Květen</i>	Já a moje rodina	Výroba přáníček pro seniory Den matek (8.5.) - výroba dárečků, možnost besídky na odděleních Mezinárodní den rodiny (15.5.)
<i>Červen</i>	Těšíme se na prázdniny	Oslava mezinárodního dne dětí (1.6.) Týden čtení dětem v ČR (1.-7.6.) Den otců (19.6.) Návštěva výstavy v MDDM

1.10 Zájmová činnost – zájmové kroužky

Kroužky organizované školou nebo v rámci ŠD

Kroužek	Vedoucí
Klub Smajlík (3. - 7. r.)	Mgr. M. Pejchalová
Šikovné ruce (družina)	R. Šimůnková
Pěvecký sbor (družina)	Mgr. O. Šťastná
Sportovní kroužek 3., 4. tř. (družina)	L. Perlíková
Výtvarný kroužek 1., 2. tř. (družina)	M. Macháčková
Zumba (družina)	Mgr. K. Kratochvílová
Dramatický kroužek (družina)	M. Macháčková
Přírodovědný kroužek (družina)	Mgr. O. Šťastná
Vaření (družina)	R. Šimůnková
Jógové hrátky (družina)	Š. Klocová
Sportovní kroužek (družina)	M. Macháčková
Sportovní kroužek 1., 2. tř. (družina)	M. Macháčková
Kroužek pro děti s SPU pro žáky 6.-9. tř. (škola)	Mgr. M. Pejchalová

Kroužky organizované jiným subjektem

Kroužek	Vedoucí
Anglický jazyk - pro 2.ročník	Mgr. Olga Fernando
Anglický jazyk - pro 3.ročník	Mgr. Olga Fernando
Anglický jazyk - pro 4.ročník	Mgr. Olga Fernando
Bricks 4 Kidz	A. Sedláčková
Angličtina	Mgr. Kateřina Syslová
Angličtina	Mgr. Kateřina Syslová
AKTIVITY	Mgr. Jana Šetková
Keramika 1	R. Šimůnková
Keramika 2	R. Šimůnková
Klub nadaných dětí	Š. Adamová
Kroužek ruštiny	Mgr. O. Šťastná
Flétna	Mgr. O. Šťastná
Floristický kroužek	Šárka Klocová
Sportovní tanec	Mgr. K. Kratochvílová
Věda nás baví	Ing. D. Misárková
Věda nás baví	Mgr. R. Kondelíková
Hejbní mozkem	Mgr. M. Pejchalová

1.11 Materiálně technické podmínky školy

Provoz školy byl zajištěn v pěti objektech A, B, C, D a E, které jsou v těsné blízkosti. Realizován byl v 32 kmenových třídách a 8 odborných učebnách – 2 jazykových, informační a výpočetní techniky, fyziky a chemie, hudební výchovy, školní dílně, cvičné kuchyňce a čítárně.

Škola má v suterénu budovy B malou tělocvičnu, která je vzhledem k velikosti i k výšce stropů nevyhovující pro míčové hry a je využívána zejména našimi nejmladšími žáky 1. stupně. Ostatní žáci využívají pro výuku tělesné výchovy také místní sokolovnu a sportovní halu. Tělocvična i sokolovna jsou vybaveny základním tělovýchovným náradím, které bylo v lednu 2016 opět podrobeno roční revizní prohlídce. Ke sportovním aktivitám i relaxaci využíváme také sportovní areál pod školou, jehož součástí je i „Učebna pod modrou oblohou“ se zastřešenou pergolou o rozměrech 10 x 7 metrů s podlahou ze zámkové dlažby a dřevěnými stoly a lavicemi. Tento areál, který je v těsné blízkosti školy, je pravidelně využíván dětmi v hodinách Tv, při družinových aktivitách, v případě hezkého počasí i o velkých přestávkách. Jsou zde k dispozici dvě hřiště (pro odbíjenou a košíkovou), rozběhová dráha a pískové doskočiště pro skok daleký, dva betonové stoly na stolní tenis, zatravněné hřiště, učebna pod modrou oblohou s 10 stoly, 60 místy k sezení a 16 poznávacími panely s přírodovědnou tematikou, která byla využívána hlavně k výuce přírodopisu.

Ve spolupráci s městem a po dohodě s majitelem pozemku může škola dále využívat upravenou běžeckou dráhu na „oválu“, takže se naši žáci mohou věnovat i dalším atletickým disciplínám.

Přestože se podařilo realizovat přestavbu budovy C a tím dočasně vyřešit některé prostorové problémy, provoz nám stále komplikují chybějící samostatné prostory pro provoz školní družiny a malá kapacita tělocvičen a stísněné prostory jídelny. Potřebovali bychom také dokončit rekonstrukci elektroinstalace na budovách A a B, zahájit postupnou výměnu oken a podlahových krytin na budově B a zrekonstruovat některá WC na budově B a D.

1.12 Školská rada

Ve školním roce 2016/2017 se školská rada scházela v následujícím složení: Ing. Pavel Semrád, Mgr. Marcela Floriánková, Mgr. Eva Exnerová, Mgr. Kateřina Trapková, Ing. Ludmila Milerová a Jana Tesařová. Ke všem jednáním byl přizván ředitel školy Mgr. Jaroslav Březka jako host. Školská rada se sešla celkem třikrát. Kromě zákonem stanovených povinností rada projednávala další témata týkající se základní školy jako např. kvalita jídel ve školní jídelně, nabídka jídel ve stánku s občerstvením ve škole, aktivity a záměry školy. V následujícím školním roce 2017/2018 se školská rada v tomto složení sejde naposledy před volbami do školské rady, které se uskuteční na podzim.

1.13 Porovnání základních údajů ve šk. roce 2015/2016 a 2016/2017

Počet tříd		Celkový počet žáků		Přepočtený počet úvazků učitelů		Počet žáků na třídu	
15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
32	32	724	726	44,27	44,27	24,1	24,2

1.14 Počet žáků a tříd

(Stav k 31. 3. 2016)

Ročník	Počet tříd	Celkem žáků	Průměrný počet žáků ve třídě
1.	4	96	24,0
2.	5	115	23,0
3.	4	98	24,5
4.	4	90	22,5
5.	4	107	26,8
6.	2	48	24,0
7.	2	50	25,0
8.	2	47	23,5
9.	3	62	20,7
1. – 5. Spec. tř.	1	7	-
6. - 9. Spec. tř.	1	6	-
celkem	32	726	24,2

1.15 Žáci, kteří dojížděli do ZŠ z jiných obcí

Obec	Počet žáků
Břežany II	1
Český Brod	1
Dobročovice	8
Horoušánky	13
Horoušany	10
Hradešín	15
Klučov	1
Kounice	2
Květnice	21
Limuzy	2
Masojedy	2
Mrzky	1
Praha	14
Příšimasy	31
Sibřina	2

Skřivany	1
Šestajovice	1
Škvorec	2
Tatce	1
Tismice	1
Tlustovousy	3
Třebohostice	1
Tuklaty	9
Zlatá	3
Celkem	146

1.16 Počty cizinců na základní škole

Stát. příslušnost	Počet dětí
Moldavská republika	1
Rakousko	1
Bulharsko	1
Německo	1
Rusko	1
Slovensko	7
Ukrajina	7

2 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Běžné třídy, třída S1

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělání „ARNOŠT“, vydaný dne 1. 9. 2016

Třída S2

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělání žáků s lehkým mentálním postižením, vydaný dne 1. 9. 2012



Abeceda poznání
Rozvoj osobnosti
Nalézání sebe sama
Otevřená mysl
Široký rozhled
Tvůrčí činnosti

V Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání je jako jedno z průřezových témat zařazena osobnostní a sociální výchova. V našem školním vzdělávacím programu je naopak stěžejním konstrukčním prvkem, který zásadně ovlivňuje jak výběr obsahu učiva, tak i volbu metod. Péče o vztahy dětí ve třídě a rozvoj sociálních a komunikačních dovedností jsou na naší škole chápány jako priorita. Důraz je kladen na budování sebeúcty, vzájemné úcty a důvěry. Velká pozornost je věnována rozvoji schopnosti diskutovat, komunikovat a dovednosti řešit problémy a konflikty. Důležitá je podpora zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti, což směřuje k tomu, aby se děti vnímaly s vědomím svých individuálních odlišností a také se tak přijímaly.

Významnou metodou pro rozvíjení klíčových kompetencí je kooperativní výuka, která již dávno s těmito pojmy pracuje a je na nich přímo postavena. Naši žáci jsou systematicky vedeni k tomu, aby dovedli jednotlivé dovednosti nejen pojmenovávat, rozpoznávat u sebe i druhých, ale v průběhu vyučování je i skutečně používat. Kooperativní vyučování se realizuje prakticky od prvního ročníku.

Snahou celého programu je dosahovat funkční propojení života školy a života mimo školu. Sjednocovat poznatky získané ve škole s poznatky osvojenými mimo školu a dávat prostor pro praktické ověření funkčnosti a pravdivosti předkládaného učiva.

Školní vzdělávací program obsahuje pestrou nabídku činností a aktivit pro děti s různou úrovní nadání, pomáhá vytvářet takové prostředí, které přináší žákům podněty a výzvy ke zlepšování kvality výsledků jejich práce. Záleží pouze na rozhodnutí a odpovědnosti žáků a jejich rodičů, jak této nabídce využijí.

2.1 Učební plán

Běžné třídy

Předměty	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	8	9	8	7	4	4	4	4
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk Ruský jazyk							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie					1	1			
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Chemie								2	2
Fyzika						2	2	2	1
Přírodopis						2	2	2	2
Zeměpis						2	1	2	1
Dějepis						2	2	2	2
Výchova k občanství						1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	2	2	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1			1	1	1	1
Člověk a svět práce				1	1				
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví						1	1		1
Osobnostní a sociální výchova						1	1	1	1
Volitelné předměty							1	2	2
Týdenní dotace	21	22	24	25	26	29	30	32	31

Speciální třídy

Předměty	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	6	6	7	7	7	5	5	5	5
Anglický jazyk						1	1	1	1
Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie				1	1	1	1	1	1
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				1	1				
Vlastivěda				2	2				
Chemie									1
Fyzika						1	1	1	1
Přírodopis						2	2	2	1
Zeměpis						2	2	2	2
Dějepis						1	1	1	1
Výchova k občanství						1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Pracovní činnosti						5	5	5	5
Člověk a svět práce	2	2	4	4	4				
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Výchova ke zdraví								1	1
Týdenní dotace	21	21	24	26	26	30	30	31	31

2.2 Volitelné předměty

sk.	název VP	poznámka	zkr.	učitel	ročník
1.	Cvičení z matematiky	příprava na PZ	CM1	Nováková	9.
2.	Cvičení z češtiny	příprava na PZ	CČ1	Moravcová	9.
3.	Seminář z dějepisu		SeD	Horák	7., 8., 9.
4.	Cvičení z matematiky	pro slabší žáky	CvM	Daňková	7., 8. .
5.	Španělský jazyk	pro začátečníky	Šj	Daněk	7., 8., 9.
6.	Anglická konverzace	s rodilou mluvčí	Agk	Birney	7., 8., 9.
7.	Sportovní výchova - chlapci	reprezentační tým školy	Svh1	Horák	7., 8., 9.
8.	Technické praktikum		Tp	Misárková	7., 8., 9.
9.	Sportovní výchova - dívky		Svd	Fiedlerová	7., 8., 9.
10.	Výtvarné a estetické činnosti		Več	Valášková	7., 8., 9.
11.	Sportovní výchova - chlapci		Svh2	Horák	7., 8., 9.
12.	Přírodovědné praktikum		Pkp	Šetková	7., 8., 9.
13.	Cvičení z češtiny	pro slabší žáky	CvČ	Valášková	7., 8. .
14.	Kresba a malba		KM	Semrádová	7., 8., 9.
15.	Logické hry		Lh	Daněk	7., 8., 9.
16.	Cvičení z matematiky	příprava na PZ	CM2	Morávková	9.
17.	Cvičení z češtiny	příprava na PZ	CČ2	Moravcová	9.

2.3 Metody a formy výuky

Základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech každého žáka. Důraz je kladen na propojování výuky s praktickými dovednostmi žáků. Mimo „klasického“ frontálního vyučování používáme i efektivnější formy výuky. Při volbách metod klademe důraz na smysluplnost obsahu a činností, možnost spolupráce žáků, svobodné volby každého žáka a získávání kvalitní zpětné vazby.

Skupinové vyučování

Učitelé na prvním stupni i druhém stupni učí často ve skupinách, kde si žáci osvojují pravidla a návyky fungující spolupráce, která jsou nezbytným předpokladem skupinové práce.

Projektové vyučování

Projektové vyučování se stává nedílnou součástí výchovně vzdělávacího plánu naší školy. Projektové dny byly během školního roku zařazovány do výuky prvního i druhého stupně. Velmi významné pro celkovou pozitivní atmosféru školy jsou celoškolní projekty, při nichž pomáhají starší

spolužáci mladším, vznikají nová kamarádství a jsou velmi účinnou prevencí proti šikaně. Žáci si navíc navzájem předávají poznatky formou tzv. vrstevnického učení.

Zážitkové vyučování

Činnostní (zážitkový) charakter výuky nejen na výchovně vzdělávacích kurzech je zaměřen na osobnostní a sociální výchovu žáků a motivuje žáky k dalšímu učení, vede k učební aktivitě, k tvoření a nalézání vhodných způsobů řešení problémů. Patří k dlouhodobě efektivnímu učení, jehož výsledky mohou žáci aplikovat v nových situacích.

2.4 Výuka cizích jazyků

Pokračovali jsme s výukou anglického jazyka metodou Super Nature (SN) s časovou dotací 1 hodiny za týden v 1. a 2. ročníku. Program SN nabízí velmi kvalitní a propracovanou výuku anglického jazyka. Z těchto důvodů zajistila škola nákup metodických pomůcek a proškolení všech učitelů Aj, které touto metodou v 1. a 2. ročníku vyučují. Zkušenost nám ukázala, že žáci neměli problémy s vyjadřováním se v angličtině, učením písniček a říkadel, pojmenováním obrázků a hravou formou si vytvářeli kladný vztah k angličtině.

Na 2. stupni se žáci kromě anglického jazyka od 7. ročníku povinně učí německý jazyk nebo ruský jazyk jako druhý cizí jazyk. Předmětové komise cizího jazyka každoročně vyhodnocují, jak se osvědčily zvolené učebnice, vyhodnocují metodické postupy a navrhují možnosti vylepšení pro další školní rok. Škola má k dispozici dvě vybavené jazykové učebny (v každé je k dispozici 16 míst) a vyučující je hojně využívají.

V tomto školním roce působila na škole také rodilá mluvčí Diane Birney, která se v některých skupinách věnovala především konverzaci.

2.5 Výuka matematiky metodou profesora Hejného

Na 1. stupni se vyučuje matematika metodou profesora Hejného. Tato nová koncepce výuky přispívá k rozvíjení matematického myšlení, intelektuálních a komunikačních schopností a dovedností, tvořivosti, i sociálního chování žáků. Rozvíjí jejich schopnosti zkoumat danou situaci, hledat vhodná řešení problémů. Pomáhá získat zkušenosti s organizací jevů, se zpracováním dat, s propojením různých myšlenek aritmetiky, geometrie i kombinatoriky. Většinu z těchto schopností rozvíjí pomocí různých prostředí, v nichž hraje žákova životní zkušenost klíčovou roli.

Učitel dává dětem prostor, aby na řešení přicházely samy, nenuť je do jednotného způsobu řešení, oceňuje různé cesty, které žáci při hledání řešení najdou. Oceňuje i cesty, které nevedou ke správnému řešení, učí děti pracovat s chybou, učí je, že chyba je důležitým prvkem při hledání řešení. Učitel jde (a to při této matematice musí) do hodiny perfektně připraven, upozaduje se a nechá děti, aby spolupracovaly a hledaly řešení samy. Jejich činnost vlastně pouze koordinuje, děti na matematické spoje a postupy přichází samy. Tak má učení hlubší a trvalejší charakter. Díky tomu není matematika nudným předmětem, děti baví, mohou se v ní najít žáci slabší, ale zároveň v ní jsou možnosti i pro žáky nadprůměrné a velmi nadané.

2.6 Ročníkové práce

V tomto školním roce poprvé žáci 9. ročníku vytvářeli ročníkové práce podle předem zadaných kritérií. Mohli si vybrat libovolné téma nebo využít témata nabízená vyučujícími dle vlastního zájmu. Každý žák měl možnost svou práci konzultovat s vybraným učitelem a na závěr musel svou práci obhájit před komisí.

Žáci si při práci i obhajobě ověřili úroveň řady kompetencí (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální) a důležitých gramotností (čtenářská, informační, počítačová) a to bylo hlavním cílem.

Témata ročníkových prací
Jaderná energie - přítel nebo nepřítel
Život kosmonautů ve vesmíru
Černobyl
Měření času, kalendář - historie a současnost
Zdravý životní styl
Klánovický les
Bylinky pro zdraví
Bonsaje
Jak tráví volný čas žáci naší školy
Grafická karta
Vesmír
Poruchy příjmu potravy
Archimédes - vynálezce
Tepelné motory
Magnety
Sportovní hry - hokej
Jezdectví
Moderní tanec
Národní park Šumava
Ochrana přírody a krajiny v České republice
Biosférické rezervace v České republice
Nervová soustava a neurologie
Domestikovaný kůň
Moskevský strážní pes
Významné osobnosti Německa
Můj oblíbený sport
Můj sportovní koníček
Putování po Německu
British entertainment
Cesta uranu
Moderování
vlastní téma
USA a 11. září 2001
Anna Franková
YouTube - jak na to?
Geocaching

Tropické deštné lesy
Lesní mechanizátor
Historie fotbalového klubu Manchester United
Florbal - Historie. Pravidla. Trénink florbalu.
Bitva u El Alameinu
Válka ve Vietnamu
Lední hokej (historie, současnost, osobnosti)
Lední hokej (novodobý hokej)
Mažoretky
Jezdectví
Srovnání přečtené knihy a filmu
Vliv pohádek na děti
Oběhová soustava
Filmová tvorba
Velká Británie jako kolébka punku
Tim Burton
Eleanor Jones
Současná česká punková scéna
Portrét vybraného výtvarného umělce
Portrét vybraného výtvarného umělce
Současné trendy ve výtvarném umění
Velikáni kulturních dějin v průběhu staletí
Výroba vína
Techniky zpěvu
Klavír

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Personální podmínky

Ve školním roce 2016/2017 u nás pracovalo celkem 84 zaměstnanců – 65 pedagogických a 19 provozních pracovníků. Z pedagogických pracovníků bylo 50 učitelů (47 žen a 3 muži). Plnou kvalifikaci splňovalo 43 učitelů.

Provoz školní družiny zajišťovalo 12 vychovatelek – 9 plně kvalifikovaných.

Na I. i II. stupni pracovalo na částečný úvazek 12 asistentek pedagoga – 11 plně kvalifikovaných.

4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.

4.1 Přehled žáků přijatých na SŠ ve škol. roce 2016/2017

Víceletá gymnázia osmiletá (po 5. třídě)	21		
Víceletá gymnázia šestiletá (po 7. třídě)	1		
Gymnázia (K)	6		
Úplné střední vzdělání s maturitou (M)	42		
Úplné střední vzdělání s vyučením i maturitou (L)	3		
Střední odborné vzdělání s výučním listem (H)	11		
Praktická škola, nižší střední odborné vzdělání (C, E)	0		
Konkrétní volené obory			
obor	Počet	obor	Počet
K - Gymnázium	6	M - Ekonomika a podnikání	2
M - Stavebnictví	1	M - Ekonomické lyceum	2
M - Požární ochrana	1	M - Provoz a ekonomika dopravy	3
M - Zahradnictví	1	M - Obchodní akademie	3
M - Lesnictví	1	M - Grafický design	3
M - Veterinářství	1	M - Informační technologie	4
M - Nutriční asistent	1	M - Bezpečnostně právní činnost	4
M - Laboratorní asistent	1	M - Veřejnosprávní činnost	5
M - Cestovní ruch	1	L - Fotograf	1
M - Předškolní a mimoškolní pedagogika	1	L - Autotronik	2
M - Sociální činnost	1	H - Elektrikář - silnoproud	1
M - Zdravotnické lyceum	1	H - Truhlář	1
M - Textilní výtvarnictví	1	H - Lesní mechanizátor	1
M - Multimediální tvorba	1	H - Reprodukční grafik	2
M - Zpěv	1	H - Kuchař - číšník	3
M - Strojírenství	2	H - Kadeřník	3

4.2 Zápis do 1. ročníku ZŠ

Zápis do prvních tříd se uskutečnil 7. 4. 2017, náhradní zápis 21. 4. 2017. Budoucí prvňáky a jejich rodiče jsme pozvali na den otevřených dveří „Jak to chodí ve škole“, aby se seznámili s prostředím, budoucími učiteli a novými kamarády. Děti při zápisu provází pohádková prostředí, která pro ně

připravují učitelé z 1. stupně. Během celého roku spolupracujeme s mateřskými školkami, děti z předškolního oddělení chodí do prvních tříd, kde společně tráví jeden školní den.

V červnu proběhly pracovní dílny nových třídních kolektivů s třídními učiteli. Proběhla také schůzka rodičů budoucích prvňáčků. Informace o zápisu zveřejňujeme na nástěnce i na webových stránkách školy, kde si rodiče mohou stáhnout i potřebné formuláře k zápisu.

Zápis pro školní rok 2016/2017	
Děti přijaté do 1. ročníku	117
Děti s odkladem školní docházky na školní rok 2016/2017	20

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je plnění očekávaných výstupů jednotlivých předmětů a rozvoj klíčových kompetencí: komunikativních, sociálních a personálních, k učení, k řešení problémů občanských a pracovních. V úrovni splnění očekávaných výstupů jsou mezi žáky značné rozdíly, protože žáci mají různé individuální předpoklady a různé zájmy. Hodnocení očekávaných výstupů se promítá do klasifikace (viz přehled prospěchu školy). Hodnotit klíčové kompetence je náročnější. Žáci i učitelé prováděli jejich hodnocení dvakrát ročně.

5.1 Souhrnná statistika prospěchu tříd a přehled prospěchu školy v jednotlivých předmětech

Souhrnná statistika tříd							1. pololetí školního roku 2016/17			
							zpracováno dne: 15. 9. 2017			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	24	24	0	-	-	-	1.000	22.00	-	Mgr. Halačková Monika
1.B	26	25	0	-	-	-	1.000	29.04	-	Mgr. Malečková Miroslava
1.C	23	23	0	-	-	-	1.000	26.60	-	Mgr. Ferusová Lucía
1.D	24	24	0	-	-	-	1.016	39.50	-	Sochůrková Eliška Lucie
2.A	24	24	0	-	-	-	1.036	46.83	-	Mgr. Hloušková Jitka, DiS.
2.B	24	24	0	-	-	-	1.000	20.91	-	Mgr. Matoušková Gabriela
2.C	21	21	0	-	-	-	1.054	28.19	-	Mgr. Syslová Kateřina
2.D	25	25	0	-	-	-	1.045	28.48	-	Mgr. Suková Andrea
2.E	21	21	0	-	-	-	1.012	31.95	-	Mgr. Konůpková Pavla
3.A	24	24	0	-	-	-	1.094	33.91	-	Mgr. Janoušková Martina
3.B	26	24	2	-	-	-	1.193	39.92	-	Mgr. Formandlová Jana
3.C	24	22	2	-	-	-	1.130	45.29	-	Šintlerová Hana
3.D	25	24	1	-	-	-	1.130	33.44	-	Mgr. Kruchňová Daniela,...
4.A	23	21	2	-	-	-	1.242	31.91	-	Mgr. Moravcová Aneta
4.B	24	20	3	-	-	-	1.140	21.58	-	Jaklová Anna
4.C	22	20	2	-	-	-	1.141	42.90	-	Mgr. Trapková Kateřina
4.D	21	18	3	-	-	-	1.148	36.28	-	Hlavová Petra
5.A	25	21	4	-	-	-	1.220	40.60	-	Zahrádková Šárka
5.B	29	27	2	-	-	-	1.124	29.89	-	Mgr. Březková Arnoštka
5.C	27	22	4	1	-	1 (1+0)	1.237	35.92	-	Baumruková Jana
5.D	26	19	6	-	1	-	1.308	51.03	-	Mgr. Urbánková Ludmila
6.A	26	14	12	-	-	-	1.497	46.11	-	Mgr. Boháčková Milada
6.B	24	10	13	-	-	-	1.577	42.79	0.04	Mgr. Šetková Jana
7.A	23	10	12	1	-	1 (1+0)	1.692	74.69	5.30	Mgr. Fiedlerová Zuzana
7.B	26	10	16	-	-	-	1.625	50.53	-	Mgr. Daněk Petr
8.A	23	7	14	2	-	1 (0+1)	1.859	68.43	8.65	Mgr. Havlíková Jana
8.B	24	9	12	3	-	-	1.951	69.29	-	Mgr. Valášková Bohdana
9.A	21	9	12	-	-	-	1.636	69.76	-	Mgr. Štípalová Petra
9.B	20	6	14	-	-	-	1.719	53.35	0.35	Ing. Mísárková Dana
9.C	21	4	17	-	-	-	1.739	78.57	-	Mgr. Horák Petr
S1	6	3	3	-	-	-	1.604	96.50	4.17	Mgr. Kubešová Jana
S2	6	2	4	-	-	-	1.880	68.66	-	PaedDr. Holubová Lada

Legenda: V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Výroční zpráva o činnosti školy - 2016/2017

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2016/17			
							zpracováno dne: 15. 9. 2017			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N		omluv.	neomluv.		
1.A	24	24	0	-	-	-	1.010	25.95	-	Mgr. Halačková Monika
1.B	26	26	0	-	-	-	1.010	33.65	-	Mgr. Malečková Miroslava
1.C	23	23	0	-	-	-	1.000	30.00	-	Mgr. Ferusová Lucia
1.D	24	22	1	1	-	-	1.057	29.08	-	Sochůrková Eliška Lucie
2.A	24	24	0	-	-	-	1.052	37.04	-	Mgr. Hloušková Jitka, DiS.
2.B	24	23	0	-	-	-	1.005	34.33	-	Mgr. Matoušková Gabriela
2.C	21	21	0	-	-	-	1.065	43.71	-	Mgr. Syslová Kateřina
2.D	25	24	1	-	-	-	1.050	39.84	-	Mgr. Suková Andrea
2.E	21	21	0	-	-	-	1.006	41.09	-	Mgr. Konůpková Pavla
3.A	24	21	3	-	-	-	1.125	33.75	-	Bc. Perlíková Lenka
3.B	25	22	3	-	-	-	1.201	41.12	-	Mgr. Formandlová Jana
3.C	23	23	0	-	-	-	1.163	68.65	-	Šintlerová Hana
3.D	25	21	3	1	-	-	1.182	42.52	-	Mgr. Kruchňová Daniela,...
4.A	23	19	4	-	-	-	1.304	54.56	-	Mgr. Moravcová Aneta
4.B	24	20	4	-	-	-	1.192	45.45	-	Jaklová Anna
4.C	22	18	4	-	-	-	1.207	43.13	-	Mgr. Trapková Kateřina
4.D	21	17	4	-	-	-	1.222	52.61	-	Hlavová Petra
5.A	25	21	4	-	-	-	1.252	59.32	-	Zahrádková Šárka
5.B	29	27	2	-	-	-	1.186	59.24	-	Mgr. Březková Arnoštka
5.C	27	23	4	-	-	1 (0+1)	1.230	58.66	-	Baumruková Jana
5.D	26	18	7	1	-	-	1.420	70.26	-	Mgr. Urbánková Ludmila
6.A	25	9	16	-	-	-	1.624	55.72	-	Mgr. Boháčková Milada
6.B	24	8	15	1	-	-	1.794	42.08	-	Mgr. Šetková Jana
7.A	24	11	12	1	-	1 (1+0)	1.749	80.87	5.75	Mgr. Fiedlerová Zuzana
7.B	26	5	20	1	-	-	1.775	75.30	-	Mgr. Daněk Petr
8.A	22	5	17	-	-	-	1.906	76.22	0.18	Mgr. Havlíková Jana
8.B	24	9	15	-	-	-	1.900	79.75	-	Mgr. Valášková Bohdana
9.A	21	9	12	-	-	-	1.715	100.23	0.24	Mgr. Štípalová Petra
9.B	20	6	14	-	-	-	1.742	80.40	0.55	Ing. Misárková Dana
9.C	21	2	19	-	-	-	1.844	111.90	-	Mgr. Horák Petr
S1	7	4	3	-	-	-	1.574	89.42	3.00	Mgr. Kubešová Jana
S2	6	2	4	-	-	-	1.976	92.50	-	PaedDr. Holubová Lada

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2016/17

zpracováno dne: 15. 9. 2017

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A | B | C | D 2.A 2.B 2.C 2.D 2.E 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 5.D 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A...

Předmět	Počty známek							Počet klasif. zářků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
Chv Chování	719	2	1	-	-	1	-...	722	1.006
Čj Český jazyk a literatura	409	211	66	33	1	1	2...	720	1.619
Aj Anglický jazyk	474	159	60	21	2	1	-...	716	1.489
Nj Německý jazyk	38	49	26	4	-	-	-...	117	1.966
Rj Ruský jazyk	15	12	2	-	-	-	-...	29	1.552
D Dějepis	67	74	52	20	-	-	-...	213	2.117
Vko Výchova k občanství	137	54	18	3	1	-	-...	213	1.484
Z Zeměpis	56	82	55	19	1	-	-...	213	2.188
M Matematika	457	158	71	33	2	1	1...	721	1.564
Pr Prvouka	300	10	-	-	-	-	-...	310	1.032
Pfi Přírodověda	157	36	6	-	-	1	-...	199	1.241
P Přírodopis	75	93	33	12	-	-	-...	213	1.915
Vla Vlastivěda	163	30	4	2	-	1	-...	199	1.221
F Fyzika	41	83	62	24	3	-	-...	213	2.366
Ch Chemie	25	41	32	12	-	-	-...	110	2.282
Hv Hudební výchova	689	29	4	1	-	1	-...	723	1.055
Vv Výtvarná výchova	696	26	-	-	-	1	-...	722	1.036
Pč Pracovní činnosti	573	39	4	-	-	-	-...	616	1.076
Tv Tělesná výchova	714	3	-	-	2	1	-...	719	1.015
Zdr Výchova ke zdraví	137	25	2	-	-	-	-...	164	1.177
OSV Osobnostní a sociální výchova	182	21	3	1	-	-	-...	207	1.145
CvM Cvičení z matematiky	4	2	3	-	-	-	-...	9	1.889
ICT Informační a komunikační...	115	44	6	-	-	1	-...	165	1.339
KM Kresba a malba	15	-	-	1	-	-	-...	16	1.188
Lh Logické hry	11	3	1	1	-	-	-...	16	1.500
SeD Seminář z dějepisu	8	9	2	1	-	-	-...	20	1.800
Svch Sportovní výchova	35	-	-	-	-	-	-...	35	1.000
Tp Technické praktikum	12	-	-	-	-	-	-...	12	1.000
VEČ Výtvarné a estetické činnosti	15	-	-	-	-	-	-...	15	1.000
ČČ Cvičení z češtiny	14	15	2	-	-	-	-...	31	1.613
Svd Sportovní výchova	20	-	-	-	-	-	-...	20	1.000
CM Cvičení z matematiky	12	9	10	2	-	-	-...	33	2.061
PkP Přírodovědné praktikum	12	4	-	-	-	-	-...	16	1.250
Čsp Člověk a svět práce	104	2	-	-	-	1	-...	106	1.019
Agk Anglická konverzace	11	5	-	-	-	-	-...	16	1.313
Šj Španělský jazyk	4	7	1	-	-	-	-...	12	1.750
CvČ Cvičení z češtiny	13	3	-	-	-	-	-...	16	1.188

Celkový průměrný prospěch		1.382
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	557
	prospěl	160
	neprospěl	7
	nehodnocen	1

Zamečkané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	30995	42.634
neomluvených	354	0.487

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2016/17

zpracováno dne: 15. 9. 2017

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 2.D 2.E 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 5.D 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A...

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
Chv Chování	720	1	1	-	-	1	-...	722	1.004
Čj Český jazyk a literatura	390	218	83	27	1	1	3...	719	1.652
Aj Anglický jazyk	437	179	69	30	-	2	-...	715	1.569
Nj Německý jazyk	32	45	32	7	1	-	-...	117	2.145
Rj Ruský jazyk	9	9	8	3	-	-	-...	29	2.172
D Dějepis	69	72	51	18	3	-	-...	213	2.127
Vko Výchova k občanství	132	59	19	2	1	-	-...	213	1.502
Z Zeměpis	51	70	69	23	-	-	-...	213	2.300
M Matematika	401	187	87	44	2	1	1...	721	1.695
Pr Prvouka	289	20	1	-	-	-	-...	310	1.071
Př Přírodověda	155	39	5	-	-	1	-...	199	1.246
P Přírodopis	50	90	58	15	-	-	-...	213	2.178
Vla Vlastivěda	147	44	6	2	-	1	-...	199	1.312
F Fyzika	32	74	75	30	2	-	-...	213	2.512
Ch Chemie	19	26	37	27	-	-	-...	109	2.661
Hv Hudební výchova	695	24	4	-	-	1	-...	723	1.044
Vv Výtvarná výchova	702	19	1	-	-	1	-...	722	1.029
Pč Pracovní činnosti	558	40	16	2	-	-	-...	616	1.127
Tv Tělesná výchova	699	17	-	-	-	1	-...	716	1.024
Zdr Výchova ke zdraví	126	32	7	-	-	-	-...	165	1.279
OSV Osobnostní a sociální výchova	191	12	4	-	-	-	-...	207	1.097
CvM Cvičení z matematiky	3	1	2	3	-	-	-...	9	2.556
ICT Informační a komunikační...	114	39	10	2	-	1	-...	165	1.394
KM Kresba a malba	15	-	-	-	-	-	-...	15	1.000
Lh Logické hry	12	4	-	-	-	-	-...	16	1.250
SeD Seminář z dějepisu	10	7	2	1	-	-	-...	20	1.700
Sveh Sportovní výchova	34	1	-	-	-	-	-...	35	1.029
Tp Technické praktikum	12	-	-	-	-	-	-...	12	1.000
VEČ Výtvarné a estetické činnosti	14	1	-	-	-	-	-...	15	1.067
OČ Cvičení z češtiny	19	11	1	-	-	-	-...	31	1.419
Svd Sportovní výchova	19	-	-	-	-	-	-...	19	1.000
CM Cvičení z matematiky	13	12	5	3	-	-	-...	33	1.939
PkP Přírodovědné praktikum	16	-	-	-	-	-	-...	16	1.000
Čsp Člověk a svět práce	100	6	-	-	-	1	-...	106	1.057
Agk Anglická konverzace	11	5	-	-	-	-	-...	16	1.313
Šj Španělský jazyk	5	5	2	-	-	-	-...	12	1.750
CvČ Cvičení z češtiny	13	3	-	-	-	-	-...	16	1.188

Celkový průměrný prospěch		1.437
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	528
	prospěl	191
	neprospěl	6
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	40005	55.103
neomluvených	179	0.247

5.2 Výsledky testování dovedností žáků

5.2.1 Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016/2017 – 9. ročník ZŠ (ČŠI)

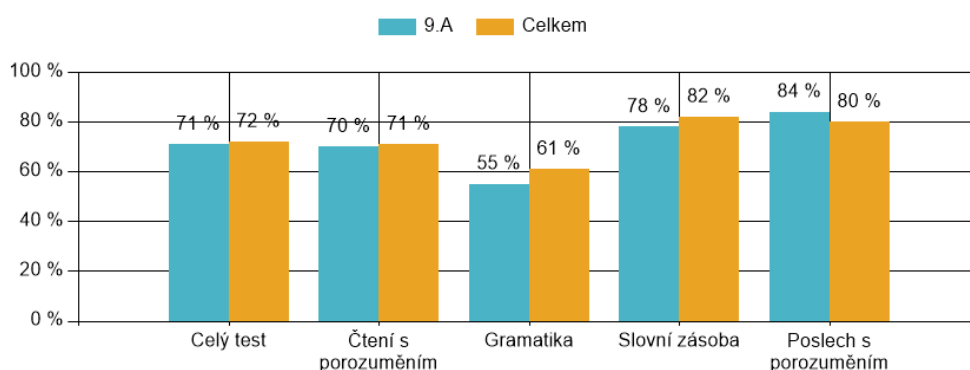
Naše škola se ve školním roce 2016/2017 účastnila výběrového zjišťování výsledků žáků na úrovni 9. ročníku ZŠ. Realizováno bylo Českou školní inspekcí.

Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní v testech zahrnuté požadavky minimálního standardu osvojených kompetencí. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky za třídy a za školu. Testy byly sestaveny takto:

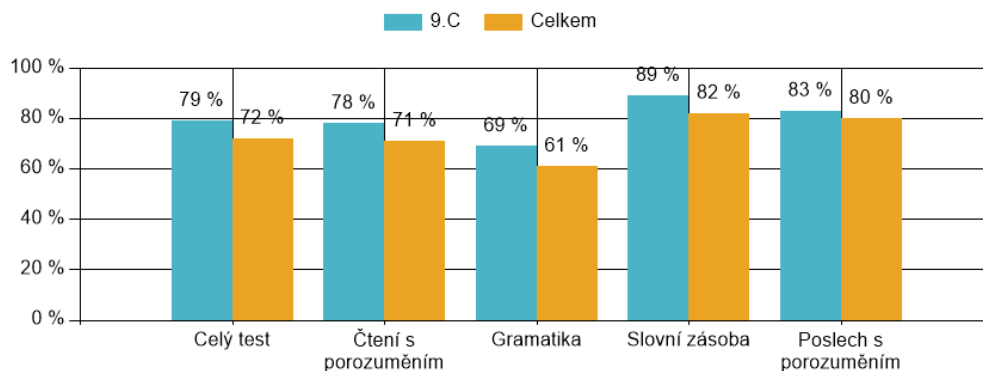
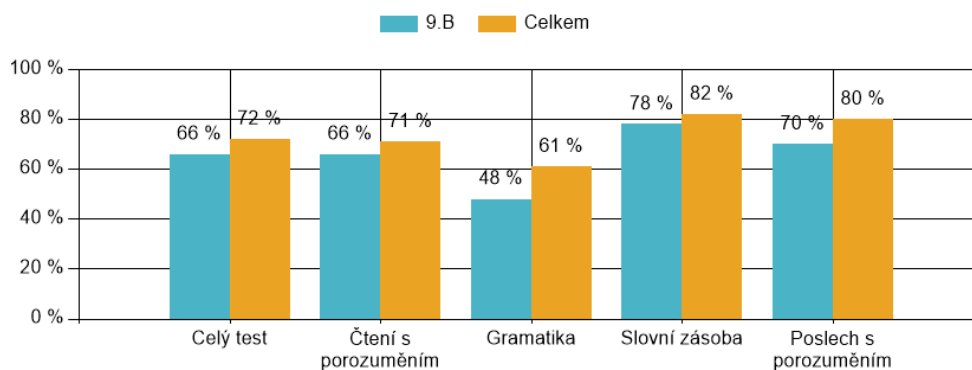
- Každý žák řešil tři testy – dva ze základních předmětů (český jazyk, matematika nebo cizí jazyk) a jeden z některého z dalších připravených předmětů. Testy pro 9. ročník byly na 75 minut. Testy obsahovaly různé počty úloh, některé úlohy obsahovaly více než jednu otázku.
- Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal, za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body nezískal, ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a počtu otázek v celém testu udává průměrnou úspěšnost v testu.
- Úlohy v některých testech byly rozděleny do užších tematických částí – to umožňuje cílenější posouzení toho, co šlo žákům v daném testu lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech).
- Žáci, u nichž škola při registraci vyznačila speciální vzdělávací potřeby příznakem „SVP“ a přidělila jim šablonu s uzpůsobením pro SVP, řešili testy s menším počtem úloh – protože obecně u žáků jde o různé typy a stupně SVP, nebyly výsledky těchto žáků do průměrů za školu a třídy s ohledem na interpretovatelnost výsledků škol a tříd zařazeny.

Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání mají jen omezenou vypovídací hodnotu. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat očekávané výstupy RVP v jeho celé šíři, testy měly omezenou délku a obsahovaly jen malou část toho, oč běžně výuka jednotlivých předmětů usiluje. Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání možných příčin.

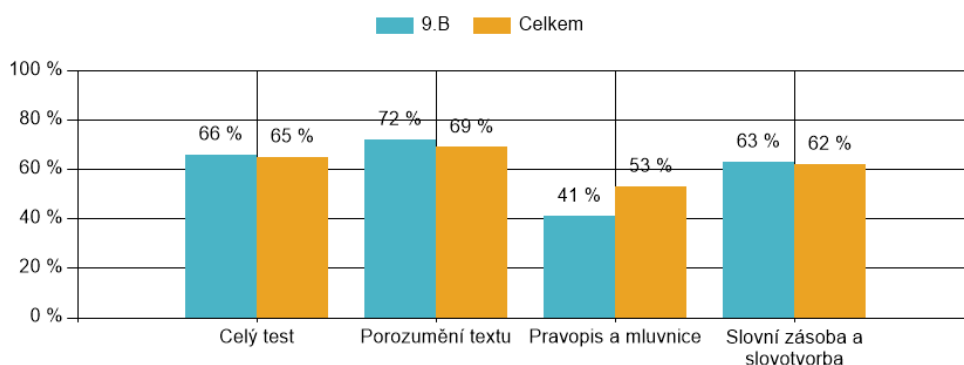
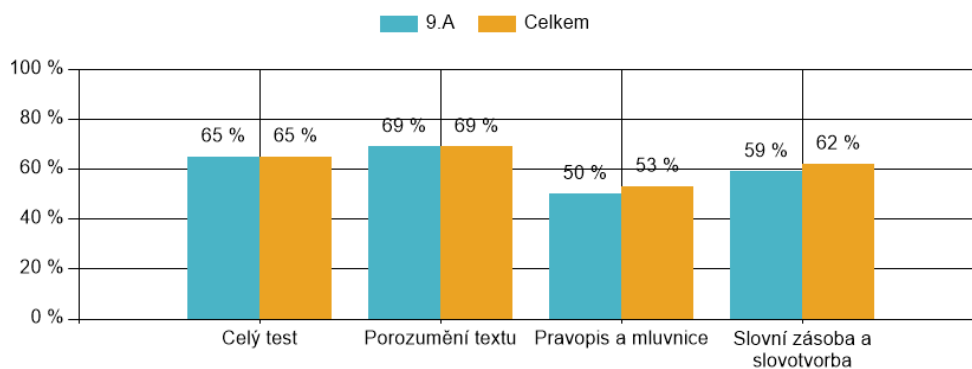
Anglický jazyk – 9. ročník



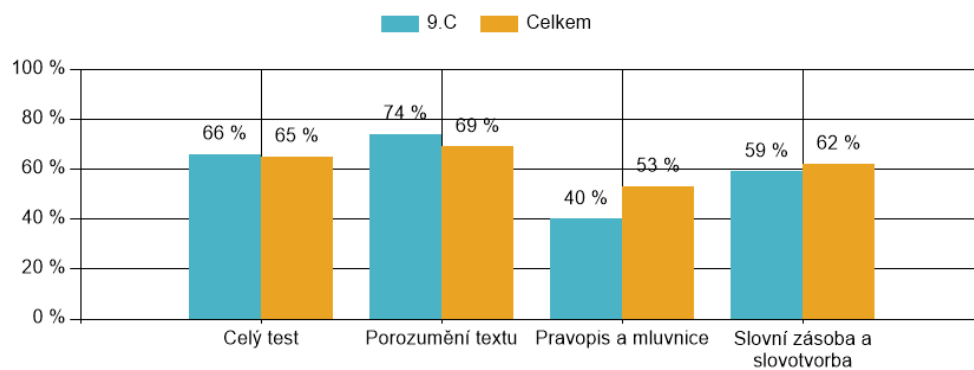
Výroční zpráva o činnosti školy - 2016/2017



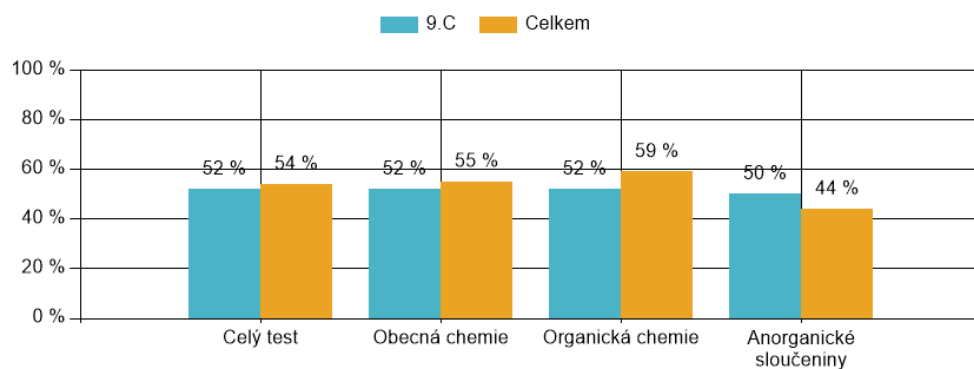
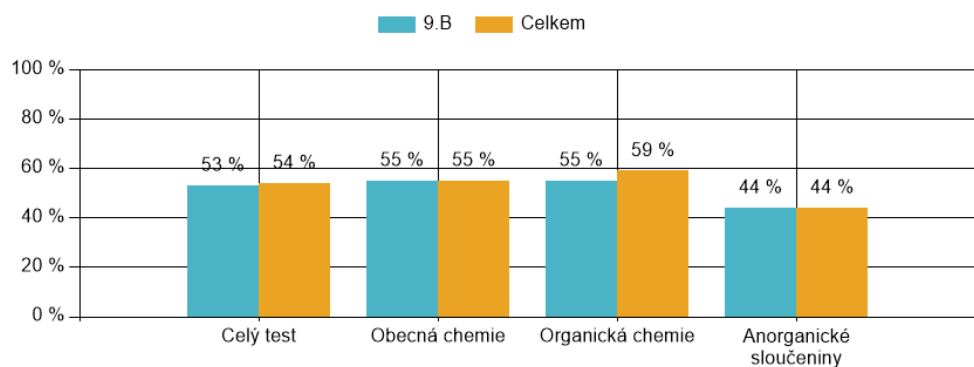
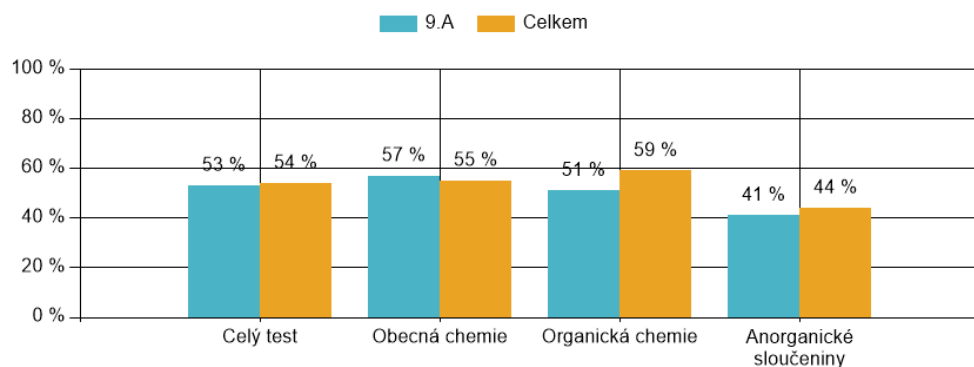
Český jazyk – 9. ročník



Výroční zpráva o činnosti školy - 2016/2017



Chemie – 9. ročník



5.2.2 Mezinárodní projekt PIRLS – zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti

Mezinárodní projekt PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) se zaměřuje na zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti žáků 4. ročníku. Šetření probíhá v pětiletých cyklech již od roku 2001. Česká republika se v minulosti zapojila do tohoto projektu v letech 2001 a 2011. Do cyklu PIRLS 2016 bylo zapojeno více než 50 zemí z celého světa včetně ČR. V tomto roce se testování zúčastnily dvě třídy naší školy.

Čtenářská gramotnost je v projektu PIRLS chápána jako tvořivý a interaktivní proces, při kterém se klade důraz na funkční povahu čtení. Úlohy obsahují dva druhy textů, se kterými se žáci v tomto věku nejčastěji setkávají: literární texty (krátké příběhy nebo povídky doplněné ilustracemi) a informativní texty (vědecké, historické nebo biografické materiály nebo texty typu letáku, pracovního postupu, životopisu či zprávy z výzkumu). Za každým textem následuje sada otázek zaměřených na různé postupy porozumění textu. V úlohách se zjišťuje míra žákovy dovednosti vyhledávat v textu informace, vyvozovat závěry a interpretovat či kriticky posuzovat text.

Tabulka 1: Průměrná úspěšnost žáků ve čtení

V této tabulce je uvedena celková průměrná úspěšnost českých žáků zapojených do testování a průměrná úspěšnost žáků naší školy ve čtení. Výsledky jsou dále členěny podle pohlaví žáků. V tabulce je doplněna také informace o průměrné úspěšnosti žáků podle druhů textů rozlišovaných v testu PIRLS.

	Čtení celkově			Podle druhů textů	
	CELKEM	DÍVKY	CHLAPCI	LITERÁRNÍ	INFORMATIVNÍ
Česká republika	63,5	64,8	62,2	66,4	60,1
Vaše škola	71,2	61,3	65,5	74,8	67,6

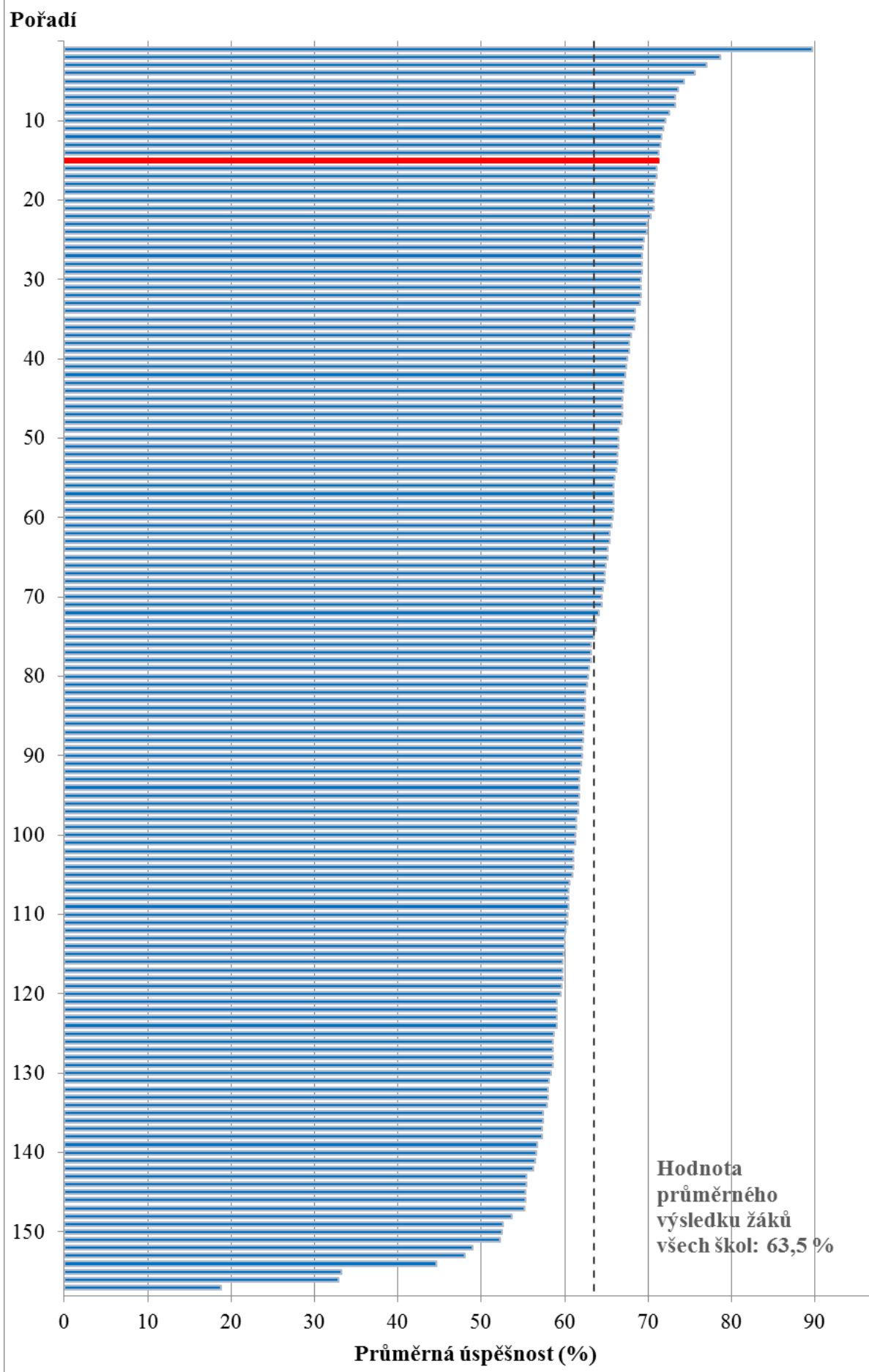
Tabulka 2: Průměrná úspěšnost tříd vaší školy

Pro čtení jsou v tabulce uvedeny průměrné úspěšnosti zapojených tříd vaší školy, které byly vybrány pro testování. Výsledky jsou dále členěny podle pohlaví.

	CELKEM	DÍVKY	CHLAPCI
4.A	72,4	74,1	71,4
4.Cj	70	68,4	72,6

Graf 1: Průměrná úspěšnost jednotlivých škol ve čtení

Graf zobrazuje průměrnou úspěšnost jednotlivých škol ve čtení. Školy jsou řazeny sestupně podle průměrné úspěšnosti. Výsledek žáků naší školy je v grafu vyznačen červeně. Přerušovanou čarou je uvedena průměrná úspěšnost za všech 157 zapojených škol v ČR.



5.3 Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách

1. stupeň

Matematika

- Logická olympiáda – základní kolo (81 žáků), krajské kolo (5 žáků)
- Matematická olympiáda – zúčastnilo se 54 žáků školy, z toho 47 úspěšných řešitelů, 3 úspěšní řešitelé v okresním kole
- Pythagoriáda – zúčastnilo se 75 žáků z 5. tříd, do okresního kola postoupilo 14 žáků
- Pangea – zúčastnilo se 49 žáků z 1. stupně, celorepublikového kola se zúčastnili 2 žáci
- Matematický klokan – v kategorii cvrček se zúčastnilo 188 žáků, v kategorii klokánek 175 žáků

Anglický jazyk

- Olympiáda v anglickém jazyce – 3. místo v pořadí škol (13 škol)

Tělesná výchova

- McDonald Cup Čelákovice – okresní kolo - 5. místo

2. stupeň

Český jazyk

- Recitační soutěž – školní kolo, oblastní kolo

Anglický jazyk

- Soutěž v anglickém jazyce – školní kolo, okresní kolo (4 žáci)

Dějepis

- Dějepisná olympiáda – školní kolo (10 žáků), okresní kolo (2 žáci)

Zeměpis

- Zeměpisná olympiáda – školní kolo, okresní kolo (2 žáci)

Matematika

- Matematický klokan – celostátní soutěž
- Pythagoriáda – školní kolo, okresní kolo (2 žáci)
- Matematická olympiáda – školní kolo (3 žáci)
- Pangea – celostátní soutěž (20 žáků)

Přírodopis

- Biologická olympiáda – školní kolo, okresní kolo, krajské kolo (2 žáci)

Hudební výchova

- soutěž „Kudy chodí písničky“ – školní kolo, oblastní kolo

Tělesná výchova

- okresní kolo v minikopané Čelákovice – 7. místo
- okresní kolo ve florbale Čelákovice – 2. místo
- okresní kolo ve stolním tenise Čelákovice – 6. místo
- turnaj škol v házené Újezd nad Lesy – starší kategorie 1. místo, mladší kategorie 2. místo

- krajské kolo házené Kladno
- kvalifikace na republikové finále v házené Plzeň – 2. místo
- okresní kolo dopravní soutěže Čelákovice – 4. místo družstvo mladších žáků, 6. místo družstvo starších žáků
- okresní kolo McDonald Cup Čelákovice – 5. místo mladší kategorie, 3. místo – starší kategorie
- okresní kolo v basketbale Brandýs nad Labem

5.4 Výsledky jednotných přijímacích zkoušek (JPZ) do oborů vzdělání s maturitní zkouškou 2017

Jednotná přijímací zkouška (dále také JPZ) je stanovena v § 60 a následujících zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů od roku 2017. Zajišťuje ji Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (dříve CERMAT).

V těle tabulky jsou v horní části (označeno „CELÁ ČR“) uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří konali jednotné testy v rámci JPZ, členěné podle oborů vzdělání. V dolní části (označeno „ŠKOLA“) jsou data zpracovaná z výsledků žáků příslušné základní školy. Data jsou zpracována z lepších výsledků, kterých uchazeči v testech dosáhli, pokud konali testy ve více termínech.

Pro každou skupinu základního členění jsou v tabulce uvedeny samostatně pro matematiku a český jazyk následující údaje:

PŘIHLÁŠENÍ – počet uchazečů přihlášených k JPZ;

KONALI – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka konali (v části „ŠKOLA“ je navíc uveden celkový počet žáků z dané školy, kteří zkoušku konali)

PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny;

% SKÓR – hodnota dosaženého bodového hodnocení testu přepočtená na procenta;

CELKEM – průměrná hodnota za celou skupinu;

1. kvartil - % SKÓR, který nepřekonala pouze čtvrtina uchazečů dané skupiny (tři čtvrtiny uchazečů dosáhly lepšího výsledku);

2. kvartil – medián, % SKÓR, který nepřekonala polovina uchazečů dané skupiny (polovina uchazečů dosáhla lepšího výsledku);

3. kvartil - % SKÓR, který nepřekonaly tři čtvrtiny uchazečů dané skupiny (čtvrtina uchazečů dosáhla lepšího výsledku);

MAXIMUM – maximální % SKÓR dosažený uchazeči dané skupiny.

Výroční zpráva o činnosti školy - 2016/2017

		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	62831	61701	51,7	60,0	48,0	60,0	74,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	4514	4469	51,3	61,7	52,0	62,0	72,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18372	18171	51,0	55,4	42,0	56,0	68,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	86	86	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	45	45	50,2	59,1	46,0	60,0	68,0	92,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	2	2	83,2	77,0	62,0	77,0	92,0	92,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	39	39	60,1	60,4	48,0	60,0	74,0	84,0
		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	63026	61887	51,4	46,3	28,0	46,0	64,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	4519	4474	51,3	48,1	32,0	48,0	62,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18379	18178	51,4	53,7	40,0	54,0	68,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	86	86	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	45	45	54,5	48,2	32,0	46,0	62,0	88,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	2	2	73,1	60,0	52,0	60,0	68,0	68,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	39	39	68,7	64,9	48,0	72,0	78,0	92,0

Na základě výše uvedené tabulky lze provést rámcové porovnání výsledků žáků školy s celorepublikovým průměrem. Z tohoto pohledu důležitou informaci přináší průměrné percentilové umístění, ze kterého lze zjistit, jak je na tom průměrný žák školy z řad uchazečů o obor vzdělání ve srovnání s průměrným uchazečem o daný obor vzdělání za celou ČR. Obdobné informace o umístění žáků školy lze získat z údaje průměrný % SKÓR. Obě hodnoty reprezentované průměrem však nic nevyovídají o vnitřním rozložení výsledků ve skupině. Proto je do úvah třeba zahrnout i údaje o variabilitě výsledků jednotlivých uchazečů, tedy alespoň tzv. mezikvartilové rozpětí (rozdíl mezi 3. kvantilem a 1. kvantilem). Užitečné jsou i samotné hodnoty 1. kvantilu a maximální hodnoty % SKÓRu.

Zajímavou výpovědní hodnotu může mít i vzájemné porovnání výsledků uchazečů v českém jazyce a v matematice.

Vždy je však nutné údaje posuzovat při vědomí různé úrovně jejich vypovídací schopnosti, a to zejména z pohledu počtu uchazečů v porovnávané skupině.

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Se zvyšováním kvality výuky a rozvojem klíčových kompetencí pedagogů úzce souvisí jejich další vzdělávání. V pedagogické práci je nutné neustále se sebevzdělávat. Studovat odbornou pedagogickou literaturu, navštěvovat kurzy, semináře, diskutovat o své práci, porovnávat, experimentovat, přinášet osvěžení do každodenní učitelské práce. Kromě odborného pedagogického a psychologického vzdělávání musí učitel udržovat krok se současnou technikou, která rychle proniká i do škol. Všichni pedagogové mají možnost využít nabídky akreditovaných vzdělávacích kurzů. Nabídka je nesmírně pestrá. Mezi pedagogy je velký zájem o další vzdělávání. Většinou jsou tyto kurzy a školení hrazeny Základní školou Úvaly ze státního rozpočtu. Možnosti dalšího vzdělávání pedagogů jsou však finančně velmi náročné a jejich realizace je limitována omezeným rozpočtem školy. Proto hledáme i jiné možnosti jak získat finance k DVPP, která jsou potřebná k přeměně školy. Intenzivně vyhledáváme a využíváme k dalšímu vzdělávání projekty hrazené z ESF. Z důvodu efektivity preferujeme společné vzdělávání celého pedagogického sboru. V průběhu školního roku 2016/2017 6 pedagogických pracovníků (4 učitelé a 2 vychovatelky) pokračovalo ve studiu na VŠ nebo SŠ k doplnění potřebné kvalifikace. Jedna vychovatelka v tomto školním roce studium dokončila.

V rámci DVPP se pedagogický sbor účastnil společného vzdělávání v těchto oblastech:

- BOZP
- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Matematika profesora Hejného
- Etická výchova
- Učíme se jak rozvíjet žáky

Někteří pedagogičtí pracovníci se během školního roku zúčastnili i dalších individuálních vzdělávacích akcí pořádaných převážně NIDV a VISK, zaměřených na oblast prevence kriminality, nových metod práce, kvality řízení a manažerských dovedností.

Název vzdělávací akce	Pedagogové
Příprava projektu šablon krok za krokem	Mgr. Morávková
Zábavné pokusy a hry pro 1.st.	Ing. Daňková
NIDV Řešení problémových situací ve šk. prostředí	Mgr. Březka
Etická výchova - názorná práce s učeb.	celý sbor
Jana Olchavová - efektivní hodnocení pedag. Zaměstnanců	Mgr. Březka
Názorná práce s učebnicí	celý sbor
Seminář - školská legislativa	Mgr. Březka
Profesní vzdělávání ZŘŠ	Mgr. Foučková

Výroční zpráva o činnosti školy - 2016/2017

AŠSK - Kurz instruktor školního lyžování	Mgr. Genčevová
Paris s.r.o. Praha - Cestovní náhrady ve škole	Foučková V.
Jógové sestavy pro děti v MŠ a ZŠ	Klocová
Jóga s dětmi	Klocová
Jak zlepšit komunikaci s rodiči a žáky	Mgr. Urbánková
Projektové vyučování v přírodovědných předmětech	Mgr. Šetková
Seminář - English pronunciation	Mgr. Trapková
Škola Hejného metody na 2.st. ZŠ	Ing. Morávková
Jak efektivně jednat s rodiči	Mgr. Březka
Syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků	Mgr. Kubešová
Seminář Deutschelehrer Tag	Mgr. Plocová
Seminář Deutschelehrer Tag	Mgr. Exnerová
Seminář Rozvíjíme jazykové nadání žáků 1.st.	Mgr. Daněk
Seminář - Syndrom vyhoření pedagogických pracovníků	Mgr. Foučková
Seminář - Čteme dětem, pracujeme s knížkou	Váňová
Seminář - Řízení zaměstnanců, vedení hodnotícího rozhovoru	Mgr. Březka
Seminář - Leadership jako proces vedení lidí	Mgr. Březka
Letní škola češtiny pro 1.st.	Mgr. Březková
Letní škola češtiny pro 1.st.	Mgr. Hloušková
Letní škola češtiny pro 1.st.	Mgr. Zahradková
Celostátní seminář vychovatelek ŠD a ŠK	Váňová
Školení AJ kurz + certifikát	Mgr. Fernando
Školení první pomoci	Mgr. Valášková
Letní škola Hejného 1.st. ZŠ	Mgr. Sochůrková
Seminář - žák s mentálním postižením	Mgr. Kubešová
Školení kreativní tvoření	Mgr. Krafnetrová
Seminář - škola Hejného metody na 2.st.	Ing. Daňková
Seminář - škola Hejného metody na 2.st.	Mgr. Nováková
Seminář - škola Hejného metody na 2.st.	Ing. Morávková
Seminář - cesty ke čtenářské gramotnosti	Mgr. Suková, Matoušková
Seminář - Přístup ke vzdělávání v současné škole	Mgr. Nováková
Kurz - Angličtina na úrovni C1	Mgr. Exnerová
Seminář - Spisová služba, archivace	Mgr. Foučková
Seminář - Jak se připravit na inspekci	Mgr. Březka
Oborový mentoring	Ing. Daňková, Baumruková
Školení formou CLIL s využitím sady Labyrinth	Mgr. Fernando
Letní škola etické výchovy	Váňová
Název vzdělávací akce	Nepedagogové
Pracovní seminář pro vedoucí ŠJ	Dudová
ŠJ - hygienické minimum	Dohnalová
ŠJ - hygienické minimum	Sušírová
ŠJ - hygienické minimum	Marklová
ŠJ - hygienické minimum	Třešňáková
ŠJ - hygienické minimum	Chalupová
Školení SW stravné a sklad	Stehlíková
Školení Gordic - UCR	Dlouhá
Školení k první uzávěrce ŠJ	Stehlíková
Seminář FKSP - tvorba a použití	Dlouhá

Školení VIS	Stehlíková
Seminář - Aktuálně k vedení účetnictví	Dlouhá
EDU Gate Open s.r.o. Brno Kurz moderního vaření pro kuchařky ŠJ	Třešňáková

7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Prezentace na webu

Podrobnější informace o škole a její činnosti naleznete na našich internetových stránkách, které pravidelně aktualizujeme. Adresa je www.zsuvaly.cz.

7.2 Prezentace v tisku a rozhlase

Pravidelně prezentujeme naše záměry a cíle na stránkách městského časopisu Život Úval. Každý měsíc informujeme veřejnost o dění ve škole. Do publikační činnosti zapojujeme i děti. Dění ve škole prezentujeme také ve školním časopise.

7.3 Žákovské knížky

Škola používá elektronické žákovské knížky, které umožňují 24 hodin denně, 7 dní v týdnu rodičům získávat informace o výsledcích vzdělávání a chování žáka, komunikovat s učiteli a zasílat elektronické omluvenky prostřednictvím sítě Internet. Učitelům umožňují zapisovat známky, hodnocení žáků, záznamy do třídních knih, omlouvat absence a komunikovat s rodiči. Odpadá tím časté úmyslné či neúmyslné zapomínání a ztráta papírové žákovské knížky ze strany žáků.

7.4 Spolupráce školy a rodičů

Rodiče bereme jako partnery, se kterými společně realizujeme vzdělávání a výchovu jejich dětí. Cílem je zajistit vzdělávání a výchovu založenou na společných principech a hodnotách jak ve škole, tak v rodině. Potřebné informace k nástupu dětí do prvních tříd získali rodiče v červnu na schůzce s třídními učitelkami jednotlivých tříd. Rodiče pravidelně informujeme o pokroku dítěte i o problémech jak ve výuce, tak ve výchově. Po vzájemné dohodě rodiče a učitele je možná individuální konzultace. Pořádáme 2x do roka klasické i neklasické konzultační třídní schůzky, kde jsou vítány i děti. Termíny jsou známé na začátku školního roku a jsou uvedeny v plánu akcí i na www.zsuvaly.cz. Mnozí kolegové si svolávají i mimořádné schůzky, pokud se objeví nutnost řešit nějaký problém.

Se žáky devátých tříd jsme se společně s rodiči rozloučili při slavnostním vyřazení ze základní školy v červnu. Snažíme se být školou otevřenou nejširší rodičovské veřejnosti. Jsme proto rádi, jestliže rodiče o naši práci projevují zájem. Ve dnech otevřených dveří mohou být přítomni a stát se aktivními účastníky v různých hodinách. Rodiče tak mohou zažít, jak se děti ve škole učí. Víťáme, když přijdou včas konzultovat jakýkoli problém. Závažnější problémy řeší vedení školy za přítomnosti třídního učitele, v případě potřeby i v součinnosti školního poradenského pracoviště. Žáci se SVP mají vypracovaný individuální plán, se kterým jsou seznámeni rodiče i žák. Cílem je, aby individuální plán

Výroční zpráva o činnosti školy - 2016/2017

fungoval jako trojstranná dohoda: škola – žák – rodič. Mnozí rodiče významně pomáhají i při akcích školy – úprava tříd, doprovody dětí na školní akce, sponzoring...

I v tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali s Výborem rodičů, který je volným sdružením aktivních rodičů, kteří mají zájem se školou více spolupracovat, a pomoci tak k neustálému zvyšování kvality školy. Za jejich aktivní podpory jsme společně zahajovali školní rok a zorganizovali vzdělávací semináře pro rodiče.

7.5 Přehled výchovně vzdělávacích akcí

Měsíc	Akce
Září	Kurzy OSV
	11. 10. Vítání občánků
Říjen	1. 10. Den seniorů – vystoupení dětí, přáníčka
	Sběr papíru
	19.10. Den otevřených dveří
	Vzpomínková akce u památníku
	Sběr kaštanů
Listopad	Pracovní vánoční dílny - 1. st. 24. 11., 2. st. 25. 11.
	27. 11. Vánoční jarmark, rozsvěcení stromečku
Prosinec	5. 12. Čertoviny
	Vánoce v Domově důchodců
	Vánoce v DPS
	Přání pro důchodce
	Vítání občánků
	16.12. Vánoční školní koncert
	22. 12. Třídní vánoční besídky
Leden	LVK Černá hora
Únor	Vítání občánků
Březen	16. 3. Den otevřených dveří
	Rodiče budoucích prvňáčků ve škole
	MŠ ve škole
	24. 3. Kudy chodí písničky - škol. kolo
Duben	1. 4. Noc s Andersenem
	Dárčky pro předškoláky
	7. 4. Zápis dětí do 1. tříd, ředitelské volno pro žáky
	21. 4. Zápis dětí do 1. tříd - náhradní termín
	26. 4. Kudy chodí písničky - oblast. kolo
	Den Země – Uklidme svět (projektový den)
	Recitační soutěž - škol. kolo
	Sběr papíru
Květen	Vzdělávací kurzy 1 st.
	Den matek v domově důchodců (přání ŠD)

	Den dětí - sportovní den
Červen	Recitační soutěž - obl. kolo
	Schůzky rodičů budoucích prvňáčků
	Dílny 1. st. pro budoucí prvňáky
	8. 6. Loučení s 9. roč.
	Kurzy 2. stupně od 20. 6.
	Vítání občánků
	28. 6. Projektový den - Ochrana obyvatel za mimořádných událostí

7.6 Celoškolní projekty

Den Země

Oslava Dne Země se na naší škole již stala tradicí a každý rok se zapojujeme do mezinárodního projektu „Uklidme svět“ tím, že uklízíme v okolí školy, ve městě a přilehlém okolí. Prostřednictvím projektu se snažíme v žácích pěstovat pozitivní vztah k přírodě a zodpovědnost za její ochranu. Součástí projektu byla také znalostní a fotografická soutěž, výsledkem pak čisté a pěkné okolí a radost z dobře vykonané práce. Jen nás mrzí, že to nikdy dlouho nevydrží a že je mezi námi stále mnoho lidí, kterým je jedno, že odpad odhazují tam, kam nepatří. Projekt je také jakýmsi vyvrcholením celoroční snahy ve škole třídit odpad (papír, plasty, kartónové obaly, hliník). Dvakrát ročně také škola organizuje sběr papíru a výtěžek používá k nákupu zajímavých pomůcek nebo vybavení, které žákům zpříjemní pobyt ve škole.



Ochrana obyvatel za mimořádných událostí

V životě člověka mohou nastat neočekávané mimořádné události, jako jsou živelní pohromy (záplavy a povodně, požáry, vichřice, sesuvy půdy, sněhové laviny, zemětřesení), havárie s únikem nebezpečných látek do životního prostředí (havárie v chemických provozech a skladech, radiační havárie, ropné havárie) a další, které mohou ohrozit životy, zdraví obyvatel a způsobit velké materiální škody. Ke zmírnění následků těchto událostí přispívají zejména legislativní a organizační opatření, která přijímá každý vyspělý stát. Účinně mohou ke zmírnění těchto následků napomoci i samotní občané. Proto je důležité znát možná nebezpečí a chování při vzniku těchto událostí. Umět si poradit, ale i pomoci svým blízkým a sousedům. Proto každoročně realizujeme tento celoškolní

projekt prostřednictvím vrstevnického učení (starší žáci učí své mladší spolužáky), aby chom žáky na takové situace dobře připravili. Žáci nacvičují chování v těchto situacích:

- poplach (požární nebo chemický) podle vyvěšených únikových plánů,
- mimořádná událost (co to je, jak se pozná, jak se chovat, ...),
- požár (kde jsou ve škole hasicí přístroje, jak a kdy se používají, jak se chovat při vzniku požáru ve škole i jinde),
- živelná pohroma,
- únik nebezpečných látek,
- teroristický útok,
- první pomoc.



Vánoční dílny a jarmark

Pořádání vánočního jarmarku se také na naší škole stalo tradicí. Žáci zde mohou prezentovat své výrobky, které vytvořili při vánočních dílnách ve škole. Je to příležitost pozvat rodiče do školy a zažít neformální předvánoční atmosféru, připomenout si vánoční zvyky a tradice. V posledních letech navazuje na vánoční jarmark adventní odpoledne pořádané městem, na kterém mají naše děti adventní kulturní vystoupení.



7.7 Další akce

1. září před školou



První den ve škole



Kurz OSV



Vánoční koncert



Masopust



„Pamatuj!“



Lyžařský výcvikový kurz



Zápis do 1. tříd



8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto školním roce nebyla na naší škole provedena ČŠI žádná inspekční činnost.

9 Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy k 31. 12. .2016

účet	název položky	částka v Kč
501	spotřeba materiálu	4 057 443,91
502	spotřeba energie	1 226 857,80
511	opravy a udržování	89 476,90
512	cestovné	54 634,00
518	ostatní služby	2 676 932,10
521	mzdové náklady	22 440 147,00
524	zákonné sociální pojištění	7 523 212,00
525	jiné sociální pojištění	92 928,00
527	zákonné sociální náklady	339 517,00
528	jiné sociální náklady	0,00
542	jiné pokuty a penále	2 000,00
549	ostatní náklady činnosti	40 369,00
551	Odpisy dlouhodobého majetku	915,00
558	náklady z drobného dlouhodobého majetku	770 152,90
569	ostatní finanční náklady	50 204,63

účet	název položky	částka v Kč
601	výnosy z prodeje vlastní výroby(ŠJ stravné)	2 816 319,00
602	výnosy z prodeje služeb	0,00
642	jiné pokuty a penále	0,00
648	čerpání fondů	25 706,00
649	ostatní výnosy z činnosti	1 863 414,00
662	úroky	1 145,42
672	výnosy z transferů PO zřizované ÚSC	34 735 818,00

výnosy celkem	39 442 402,42
náklady celkem	39 364 790,24
hospodářský výsledek	77 612,18

Výroční zpráva o činnosti školy - 2016/2017

Hospodaření školy k 30.6.2017

účet	název položky	částka v Kč
501	spotřeba materiálu	2 272 061,40
502	spotřeba energie	415 042,31
511	opravy a udržování	73 162,00
512	cestovné	40 380,00
518	ostatní služby	2 022 180,69
521	mzdové náklady	11 891 586,00
524	zákonné sociální pojištění	3 966 828,00
525	jiné sociální pojištění	48 998,00
527	zákonné sociální náklady	235 013,00
528	jiné sociální náklady	0,00
542	jiné pokuty a penále	0,00
549	ostatní náklady činnosti	36 243,00
551	Odpisy dlouhodobého majetku	10 490,00
558	náklady z drobného dlouhodobého majetku	62 973,70
569	ostatní finanční náklady	27 060,25

účet	název položky	částka v Kč
601	výnosy z prodeje vlastní výroby(ŠJ stravné)	1 985 282,00
602	výnosy z prodeje služeb	0,00
642	jiné pokuty a penále	0,00
648	čerpání fondů	331 371,00
649	ostatní výnosy z činnosti	1 477 969,00
662	úroky	601,38
672	výnosy z transferů PO zřizované ÚSC	17 303 844,30

výnosy celkem	21 099 067,68
náklady celkem	21 102 018,35
hospodářský výsledek	-2 950,67

10 Seznam provedených kontrol

10.1 Seznam provedených kontrol od 1. 1. 2016 do 31. 12. 2016

Datum kontroly	Kontrolní orgán	Zaměření kontroly
13.4.2016	Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR Orlická 2020/4 130 00 Praha 3	Dodržování oznamovací povinnosti. Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného. Dodržování termínů splatnosti pojistného. Dodržování ostatních povinností plátců pojistného. Zasílání kopií záznamů o pracovních úrazech.
27.9.2016	Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze Dittrichova 17 128 01 Praha 2	Nařízení evropského parlamentu a rady č. 852/2004 o hygieně potravin, Nařízení evropského parlamentu a rady č. 178/2002 bezpečnost potravin, zákon 258/2000 Sb. Ochrana veřejného zdraví, zákon č. 110/1997 Sb. O potravinách a tabákových výrobcích, vyhláška č. 137/2004 Sb. o hygienických požadavcích na stravovací služby, Nařízení evropského parlamentu a rady č. 1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům.

10.2 Seznam provedených kontrol od 1. 1. 2017 do 30. 06. 2017

Datum kontroly	Kontrolní orgán	Zaměření kontroly
15.2.2017	Okresní správa sociálního zabezpečení Praha- východ Sokolovská 855/225 190 00 Praha 9	Plnění povinností v nemocenském pojištění, v oblasti pojistného, v důchodovém pojištění. Vedení a předkládání ELDP a údajů o důchodovém pojištění. Zaměstnávání poživatelů důchodu.
29.3.2017	Město Úvaly Pražská 276 250 82 Úvaly	Kontrola účetnictví za rok 2016, evidence majetku, kontrola směrnic, darovací smlouvy.

Protokoly o výsledku provedených kontrol jsou k nahlédnutí u ředitele školy.

11 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Podpora ve výuce cizích jazyků – program Erasmus +

Ve školním roce 2016/17 škola podala projektovou žádost do programu Erasmus+2017. Projekt pod názvem „S angličtinou do Evropy“ v celkové výši 515 000Kč byl v květnu 2017 národní agenturou úspěšně schválen. Doba trvání je stanovena na 2 roky, tedy od října roku 2017 do října roku 2019. V průběhu tohoto období je naplánováno celkem sedm čtrnáctidenních výukových pobytů učitelů ve Velké Británii a na Maltě. Projekt si klade několik cílů. Jedním z nich je vyškolení dvou pedagogů anglického jazyka v metodě CLIL tak, aby tato metoda mohla být postupně úspěšně začleněna do výuky odborných předmětů. Dva angličtináři tedy absolvují kurz zaměřený na tuto metodu. Dále pak 2 vyučující nejjazykových předmětů absolvují jazykový kurz angličtiny, aby tito mohli postupně zavádět tuto metodu do výuky svých předmětů. A konečně tři vyučující jazyka budou navštěvovat metodicko–didaktické kurzy angličtiny, aby načerpali novou inspiraci do výuky.

12 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Celoživotní vzdělávání je považováno za proces získávání a rozvoje vědomostí, intelektových schopností a praktických dovedností nad rámec počátečního vzdělávání. Je realizováno organizovanou formou a nebo prostřednictvím individuálního vzdělávání.

Viz. „Další vzdělávání pedagogických pracovníků“.

13 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Předložené projekty ve školním roce 2016/2017

Projekt Škola podporující všechny žáky

Naše škola podala v září 2016 projekt ve výzvě č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování, který je realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako Řídicí orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, na základě žádosti o poskytnutí dotace přijaté dne 15. 09. 2016 v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I, v souladu s ustanovením § 14 odst. 4 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, rozhodlo o poskytnutí dotace naší škole na projekt s názvem „Škola podporující všechny žáky“ ve výši 1 791 759,00 Kč.

Cílem projektu je podporovat základy vzdělávání rozvojem čtenářské a matematické gramotnosti, podporovat kvalitnější vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, podporovat společné vzdělávání - osobnostní a sociální rozvoj pedagogů, vzdělávání v tématech souvisejících se společným vzděláváním, vzájemné učení škol a pedagogů a personální podpora škol.

Realizaci projektu jsme začali 1. 1. 2017. Z projektu byla dosud financována činnost speciálního pedagoga a psychologa. Déle pak vzdělávání pedagogů v oblasti jazykové, matematické a čtenářské gramotnosti, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a spolupráce s rodiči.

Projekt Oborový mentoring v přírodovědném a polytechnickém vzdělávání

Tento projekt realizuje Společnost pro kvalitu školy, jejímž partnerem je Muzeum Říčany a je realizován v období dvou let od 1. 1. 2017.

Dva zástupci z řad našich pedagogických pracovníků, díky finanční podpoře, dostali možnost věnovat se osobnostnímu a profesnímu rozvoji zaměřenému na základy mentoringu ve vzdělávání, na vyzkoušení technik a metod mentorské podpory pedagogů.

Absolvují kolegiální podporu v oblasti mentorských dovedností. Dostávají šanci se dlouhodobě zabývat správnými principy komunikace s dospělými tak, že postupně dokáží lépe sdílet své pedagogické zkušenosti a dovednosti s dalšími kolegy.

Lektoři Muzea Říčany se jako konzultanti věnují učitelům individuálně v zavádění badatelsky orientovaného vyučování (BOV) do výuky přírodovědy a přírodopisu. Konzultanti s učiteli společně plánují a realizují vybrané výukové bloky a zároveň si na sobě zkouší nově nabyté poznatky z oblasti mentorské praxe.

Po ročním vedení již budou mít oba učitelé ve škole na starosti svého kolegu, se kterým budou sdílet své zkušenosti a pomáhat mu metody zavádět do praxe v jeho třídě. To vše za podpory konzultantů.

Projekt Učíme v přírodě

Tento projekt realizuje Muzeum Říčany. Projekt je spolufinancován Státním fondem životního prostředí ČR. Cílem projektu je podpora pedagogů v systematickém plánování výuky ve školních zahradách a terénu. Jeho součástí je také komunitní plánování a realizace přírodní zahrady před školou. Do projektu se zapojili dva pedagogové naší školy.

14 Údaje o spolupráci s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Dlouhodobě spolupracujeme s PPP (Pedagogicko-psychologická poradna) a SPC (Speciální pedagogická centra – dle charakteru postižení), jejich zástupci pravidelně navštěvují naši školu, aby viděli žáky s postižením v jejich prostředí a nabízejí učitelům konzultace k individuálním vzdělávacím plánům. Pravidelně také spolupracujeme s odborníky na protidrogovou prevenci.

15 Závěr

Výroční zpráva o činnosti školy - 2016/2017

Školní rok 2016/2017 probíhal dle plánu. Škola splnila základní úkoly dané zákonem a ze strany zřizovatele jí byly vytvářeny potřebné podmínky.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2016/2017 byla projednána a schválena školskou radou 3. 11. 2017.

Mgr. Jaroslav Březka
ředitel školy